

## MĀCĪBU STUNDAS VĒROŠANAS UN NOVĒRTĒJUMA LAPA

### 1. Vispārīgā informācija

Profesionālās izglītības kompetences centra „Rīgas Tehniskā koledža” profesionālā vidusskola

Grupa \_\_\_\_\_ Izglītojamo skaits grupā \_\_\_\_\_ Stundā \_\_\_\_\_

Mācību priekšmets \_\_\_\_\_

Pedagogs (vārds, uzvārds) \_\_\_\_\_

Mācību stundas tēma \_\_\_\_\_

Vērtētājs(-i) (vārds, uzvārds, amats) \_\_\_\_\_

Mācību stundas vērošanas mērķis – **mācību procesa kvalitātes izvērtēšana**

#### Stundas izvēle:

- ☐ Pedagoga iniciēta
- ☐ Komisijas (vērtētāja) iniciēta un ar pedagogu nesaskaņota

### 2. Pedagoga profesionālās darbības vērtējums mācību stundā

Apgalvojumi	Vērtējums						Fakti, kas par to liecina
	Jā (10 punkti)	Drīzāk jā (8 punkti)	Daļēji (6 punkti)	Drīzāk nē (4 punkti)	Nē (2 pinkti)	Nav novērots (0 punkti)	
1. Mācību procesa plānošana un organizācija							
1.1. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamiem, lai iegūtu savstarpēju izpratni, kā notiks stundas tēmas apguve, kāpēc tēmu ir svarīgi apgūt un kādu izmērāmu rezultātu no viņiem sagaida stundas noslēgumā, jo pedagoģs ir definējis skaidrus un reāli īstenojamus stundas mērķus							
1.2. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamiem, lai radītu interesi un motivētu viņus darboties, lai iegūtu savstarpēju izpratni par stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu, kā to konstatēs, kāpēc svarīgi apgūt stundas tēmu							



1.3. Pedagogs efektīvi (fokusēti pret mērķi un atsauci uz to) <b>izmanto paņēmienus, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi</b> , kas izglītojamiem rada pārliecību, ka mērķi sasniegs, jo pedagoga organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas							
1.4. <b>Izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē</b> , jo pedagoga darba temps ir pielāgots izglītojamo mācību vajadzībām, darba laiks tiek plānots un kontrolēts							
<b>2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativāte</b>							
2.1. Izglītojamo darbība liecina, <b>ka pedagoga norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami</b> un komunikācijas veids (tai skaitā acu kontakts, balss tembrs, valodas temps, žesti, mīmika) veicina izglītojamo turpmāko progresu							
2.2. Pedagogs mērķtiecīgi un efektīvi (metodes, darba formas, stratēģijas) izmanto mācīšanās metodes, precīzi sniedz instrukcijas, kas izglītojamiem <b>palīdz atklāt uzkrāto pieredzi un demonstrēt prasmi patstāvīgi darboties, lai sasniegtu rezultātu</b>							
2.3. Pedagogs mērķtiecīgi <b>un efektīvi nodrošina izglītojamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju</b> ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, jo pedagogs mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskus piemērus, rosinot jautāt, izzināt							
2.4. <b>Pedagogs efektīvi izmanto viņa rīcībā esošos resursus</b> (mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un globālā tīmekļa resursus)							
2.5. Izglītojamie līdzdarbojas uzdevumu veikšanā, vingrinās jauniegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanā, lai noskaidrotu tēmas būtību, uzdod jautājumus, izsaka viedokli, iesaistās sarunās atbilstoši mācību situācijai, jo <b>pedagoga veidotā mācību vide ir atbalstoša</b> (pedagogs uzklaua un pieņem izglītojamo viedokli, virza izglītojamo atbildes, uzdodot uzvedinošus, precizējošus jautājumus)							
2.6. <b>Stundas tēmas apgūvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie</b> , jo pedagogs respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības (tai skaitā speciālās vajadzības), mācīšanās stilus, akceptē izglītojamo un							



[illegible]

Ar vērtējumu iepazīnos:

Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts

Datums

Vērtētāja(-u) vārds, uzvārds, paraksts

Datums