

Rīgas Tehniskās koledžas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2025. gada 15.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Programmēšana	33 484 01 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17113 (3.,4.kurss)	24.07.2018.	224	213
			P_8495 (1.,2.kurss)	16.08.2024.		
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33 483 01 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17112 (3.,4.kurss)	24.07.2018.	186	175
			P_8496 (1.,2.kurss)	16.08.2024.		
Telekomunikācijas	33 523 03 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17116	24.07.2018.	64	55
Elektronika	33 523 02 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17115	24.07.2018.	81	77
Autotransports	33 525 01 1	Lēdmanes iela 3, Rīga	P-17118 (4.kurss)	24.07.2018.	218	199
			P_6118 (1.,2., 3. kurss)	28.06.2022.		
Kokizstrādājumu izgatavošana	33 543 04 1	Lēdmanes iela 3, Rīga	P_3825	25.08.2020.	59	56
Metālapstrāde	33 521 01 1	Lēdmanes iela 3, Rīga	P-17117	24.07.2018.	51	45
Mehatronika	33 521 06 1	Lēdmanes iela 3, Rīga	P-13377 (4.kurss)	08.02.2016.	100	91
			P_6090 (1.,2., 3. kurss)	10.06.2022.		
Inženiermehānika	33 521 02 1	Braslas iela 16, Rīga	P_5074 (1.,2.,3. kurss)	30.08.2021.	53	46

Siltumenerģētika (Vēdināšanas un kondicionēšanas sistēmu tehniks)	33 522 06 1	Braslas iela 16, Rīga	P_6091	10.06.2022.	32	29
Siltumenerģētika (Siltumapgādes un apkures sistēmu tehniks)	33 522 06 1	Braslas iela 16, Rīga	P_6145	06.07.2022.	52	43
Enerģētika un elektrotehnika	33 522 01 1	Braslas iela 16, Rīga	P-17114	24.07.2018.	101	98
Loģistika	33 345 12 1	Braslas iela 16, Rīga	Pk-15040	01.02.2017.	105	103

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);

Mācību gada laikā 2 izglītojamie jeb 1,41 % atskaitīti sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Mācību gada laikā 55 izglītojamie jeb 38.73 % pārgājuši mācīties uz citu izglītības iestādi.

Izglītības iestāde mainīta:

- sakarā ar izvēli mācīties tuvāk mājām;
- sakarā ar nepietiekamām valsts valodas zināšanām, lai sekotu mācību procesam.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Mācību gada laikā:

53 izglītojamie jeb 37.32% atskaitīti citu iemeslu dēļ,

25 izglītojamie jeb 17.61% atskaitīti nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma dēļ,

6 izglītojamie jeb 4.23% atskaitīti sakarā ar mācību neapmeklēšanu

1 izglītojamais jeb 0.70% atskaitīts sakarā ar veselības problēmām.

Mācību neapmeklēšana galvenokārt saistīta ar darba gaitu uzsākšanu ģimenes apstākļu dēļ.

Mācību gada laikā uzņemti/atjaunoti mācībām 88 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4	Lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu, vairums RTK strādājošie pedagogi strādā ar pārslodzi. Vispārizglītojošā jomā ilgstošās pedagogu vakances - latviešu valoda un literatūra, dabaszinības, matemātika. Profesionālās izglītības pedagogu trūkums ir izglītības programmās “Siltumenerģētika”, “Programmēšana” un “Elektronika”. Informācija par vakancēm tiek publiskota RTK tīmekļa vietnē, Nodarbinātības valsts aģentūras vietnē, vietnē CV-online, sociālajā tīklā Facebook. Atsevišķiem moduļiem par konkrētu tēmu tiek piesaistīti absolventi un darba devēji.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.) – 2 bibliotekāri, 1 pedagogs karjeras konsultants, 1 sociālais pedagogs.	4	Ņemot vērā izglītojamo pieaugošās psihoemocionālās problēmas būtu nepieciešams izglītības psihologs 1 slodze

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Nodrošināt kvalitatīvu, dinamisku un konkurētspējīgu profesionālo izglītību un profesionālās kvalifikācijas pilnveidi inženiertehniskajās (STEM) specialitātēs visa mūža ilgumā, atbilstoši darba tirgus prasībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Mērķtiecīgs, godīgs, atbildīgs, komunikabls un radošs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- **Profesionālisms – mūs vieno zināšanas, prasmes un pieredze;**
- **Sadarbība – kopā mēs varam vairāk un labāk;**
- **Attīstība – mēs esam atvērti un gatavi inovācijām un pārmaiņām;**
- **Atbildība un cieņa – mums katra personība ir pašvērtība;**
- **Kompetenču izaugsme (personālam un izglītojamiem) – mēs topam labāki ik dienu.**

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana	Veikta atbalsta pasākumu plānošana izglītojamiem ar mācīšanās problēmām – konsultācijas, tikšanās ar katedru vadītājiem, individuāla mācīšanās plāna izstrāde. Visās katedrās notikusi visu grupu izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana reizi semestrī. Mācību motivācijas veicināšanai notikušas 30 individuālās konsultācijas pie pedagoga karjeras konsultanta, kā arī grupu nodarbības. Grupas audzinātāju sniegtais emocionālais atbalsts	Daļēji sasniegts, jāizstrādā izglītojamo personības attīstības un izglītošanās motivācijas paaugstināšanas programma.

	izglītojamiem ar mācīšanās problēmām.	
Profesionāli, kvalificēti, uz sadarbību vērsti pedagogi	<p>Organizētas pedagoģiskās sēdes divas reizes gadā, katedru sēdes reizi mēnesī, metodiskās komisijas sēdes reizi ceturksnī.</p> <p>Sadarbības veicināšanai un pieredzes apmaiņai organizētas stundu vērošanas un atklātās stundas- notikušas 40.</p> <p>Koledžā organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi par tēmām:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mācību stundu vērošanas pamatprincipi. ● Automobiļu vadītāja asistentu nozīme un pielietošana mūsdienās. ● Programm vadības metālapstrādes darbgaldu (CNC) un robota rokas programmēšana. ● Mehatronikas jomas pedagogu profesionālās kompetences pilnveide sadarbībā ar FESTO. ● Moodle apmācības. <p>Bijusi aktīvāka iesaistīšanās ārzemju pieredzes apmaiņas pasākumos- 18 mobilitātes.</p>	Sasniegts
Zaļās domāšanas pamatprincipu ieviešana koledžā	<p>Kopš 2025.gada janvāra koledžā darbojas Vides izglītības fonda programmā Ekoskola.</p> <p>Koledžas mājas lapā izveidota sadaļa Ekoskola. Tika veikts koledžas vides izvērtējums. Tika rīkotas vairākas iniciatīvas: bateriju vākšanas konkurss, akcija „Zemes stunda”, izaicinājums „soļo par savu skolu”, iniciatīva „dod puķēm otru dzīvi” u.c. un izglītojoši pasākumi: „Zaļās jostas”pārstāvja lekcijas</p>	Sasniegts. Darbs jāturpina.

	<p>„Atkritumu šķirošanas ABC”, Pasaules ūdens diena- mācību ekskursija uz uzņēmumu „Rīgas ūdens”, ūdens varenais spējs- HES apmeklējums u.c.</p> <p>Ekoskolas pārstāvji piedalījās „Ekoskolu Ziemas forumā 2025”. Pagājušajā mācību gadā RTK pirmo reizi piedalījās Ekoskolu programmā, parādot, kādas problēmas risina Ekoskola, kādas aktivitātes varam organizēt, kā varam uzlabot RTK vidi.</p> <p>2025.gada 12.septembrī RTK Ekoskolu apbalvošanas ceremonijā ieguva pateicību par dalību programmā un veiksmīgu tās īstenošanu. Apbalvošanas ceremonijā piedalījās RTK Ekopadomes koordinatore Anna Shapovalova un RTK Ekopadomes dalībnieki Viesturs Poga (DT24-1), Marta Mališeva (DT24-2), Liene Korņejeva (LD24-1), Viktors Sikrijs (E24-1).</p>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbalsts izglītojamo priekšlaicīgas mācību pamešanas mazināšanai	Vērtējumu uzlabošanās vispārīglītojošos priekšmetos un profesionālajos moduļos, pēcpārbaudījumu organizēšana un individuālas konsultācijas. Priekšlaicīgi mācības pārtraukušo skaita samazināšanās	Daļēji sasniegts. Darbs turpinās.

	Absolventu skaita palielināšanās- 216 (2022/2023 bija 200)	
Atbalsta sniegšana pedagogiem metodiskā darba virsvadības jomās	Izstrādātas pedagogu profesionālās pilnveides programmas – 4 kursu programmas. Notikušas mācības koledžas un citu profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem.	Sasniegts. Darbs turpinās.
Profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides, kā arī neformālās izglītības piedāvājuma pieaugušajiem attīstība un nodrošināšana	Mācību organizēšana esošo sadarbības līgumu ietvaros, jaunu sadarbību veidošana. Jaunu un nozarēm aktuālu izglītības programmu sagatavošana un īstenošana. Turpināt nodrošināt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.	Daļēji sasniegts. Darbs turpinās.
Erasmus+ mobilitātes projekts Nr.2023-I-LV01-KA121-VET-000114787 vidējās profesionālās izglītības jomā.	Izglītojamo mobilitāte, lai gūtu praktiski pieredzi un pilnveidotu profesionālās kompetences. Pedagogu mobilitāte, lai iegūtu informāciju par jaunām ražošanas iekārtām, inovatīvām tehnoloģijām un aprīkojumu mācību procesā, pilnveidotu profesionālās kompetences savā nozarē. 23 mobilitātes tika īstenotas. Tika sasniegti visi kvalitatīvie un kvantitatīvie pamatmērķi.	Sasniegts.
Erasmus+ mobilitātes projekts Nr. 2024-1-LV01-KA121-VET-000205448 vidējās profesionālās izglītības jomā.	Izglītojamo un pedagogu mobilitāte, lai gūtu praktiski pieredzi un pilnveidotu profesionālās kompetences, nostiprinot pamatkompetences un caurviju prasmes, jo īpaši valodu mācīšanos un digitālās prasmes. Mobilitātēs paredzēts iesaistīt 18 izglītojamos un 10 pedagogus.	Daļēji sasniegts. Darbs turpinās.

Erasmus+ mobilitātes projekts Nr. 2025-1-LV01-KA121-VET-000313668 vidējās profesionālās izglītības jomā.	Izglītojamo un pedagogu mobilitāte, lai gūtu praktisku pieredzi un pilnveidotu profesionālās kompetences, nostiprinot pamatkompetences un caurviju prasmes, jo īpaši valodu mācīšanos un digitālās prasmes. Mobilitātēs paredzēts iesaistīt 19 izglītojamos un 12 pedagogus.	Darbs uzsākts
Interesešu izglītības programmu izstrāde un īstenošana	Izstrādāt un īstenot vismaz 3 jaunas STEM interesešu izglītības programmas, paplašinot līdz šim RTK izglītojamiem pieejamo interesešu izglītības programmu klāstu.	Darbs uzsākts

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē patstāvīgi tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos/moduļos un neattaisnoti mācību kavējumi.	Rūpīgāk jākontrolē izglītojamo mācību apmeklējumi. Jāveido individuāla atbalsta sistēma izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi un riski priekšlaicīgi pamest mācības. Nepieciešams iesaistīt sociālo pedagogu darbā ar izglītojamiem no riska grupām.
Regulāri tiek aptaujāti izglītojamie par viņu apmierinātību ar izglītības procesu. Rezultāti tiek analizēti un nepieciešamības gadījumā veikti uzlabojumi.	Lielāka uzmanība jāvelta 1.kursu izglītojamiem un viņu adaptācijai izglītības iestādē. Nepieciešams plānot papildus audzināšanas stundas 1.kursu izglītojamiem.
Regulāri tiek veiktas pārrunas ar vecākiem, lai novērstu konflikta situācijas.	Ar vecākiem jāpārrunā arī pozitīvais, uzslavējot izglītojamos par panākumiem un informējot par iespējām.
Izglītojamiem tiek dota iespēja mainīt sākotnēji izvēlēto programmu, ja izvēle izrādījies kļūdaina.	1.kursa izglītojamiem jāorganizē karjeras pasākumi, lai pēc iespējas agrāk veiktu

	izglītības programmas nomaiņu, ja izvēle ir bijusi neveiksmīga.
Pedagogu kolektīvs izturas un rīkojas profesionāli un prot izšķirošās situācijās izglītojamos motivēt mācību darbam.	Pedagogiem jāprot organizēt un mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos ikdienas mācību un ārpusstundu darbā.
Regulāri veicam absolventu aptaujas par tālākām darba gaitām un izglītības turpināšanu.	Jāturpina veikt absolventu aptaujas. Nepieciešams iegūtos rezultātus salīdzināt ar šobrīd pieejamajiem absolventu monitoringa sistēmas datiem un veikt rezultātu analīzi, lai nodrošinātu datus balstītu lēmumu pieņemšanu un koledžas kvalitātes vadības sistēmas pilnveidi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Jāpilnveido pedagogu savstarpējā stundu vērošanas principi un atgriezeniskās saiknes veidošana.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno lielākoties efektīvi. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kuras mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Mācību stundā tiek izmantotas caurviju prasmes.	Mācību procesa plānošanā uzsvaru vēl vairāk likt uz pašvadītu mācīšanos, tādējādi paaugstinot izglītojamo atbildību pret paveikto, pret sasniedzamo rezultātu. Jaunās vērtēšanas pieejas ieviešana izglītības procesā.
Pedagogi ņem vērā izglītojamo pamatzināšanas un pielāgo uzdevumus spēju robežās. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts.	Vienai daļai izglītojamo, kuri tiek uzņemti 1.kursā, sākotnēji būtu jānodrošina valsts valodas prasmju apguve pietiekamā līmenī, lai varētu pilnvērtīgi sekot mācību procesam. Koledžas iekšējās vides veidošana, kultūras un profesionālās karjeras atbalsta pasākumu organizēšana, lai pilnveidotu un veicinātu komunikāciju starp latviski un mazākumtautību valodās runājošajiem izglītojamiem.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama. Tiek ņemtas vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti.	Katru mācību gadu notiek kursi par Moodle platformas lietošanu, pilnveidošanu, nodarbību vadīšanu, materiālu ievietošanu. Mācīšanās platformas Skolo.lv efektīva izmantošana mācību procesā.
Izglītības iestādē ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbilstoši ārējo normatīvu izmaiņām. Izglītojamie un vecāki tiek informēti par vērtēšanas kārtību.	Ar 2024.gada 1.septembri uzsākta jaunās vērtēšanas pieejas ieviešana mācību sasniegumu vērtēšanā. Aktualizēti iekšējie noteikumi - Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi piedalījušies profesionālas pilnveides seminārā par formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Par jauno vērtēšanu tika informēti gan izglītojamie, gan vecāki. Pārskatīti vispārīzglītojošo mācību un profesionālo moduļu vērtēšanas kritēriji. Ir izstrādāti obligātie summatīvie pārbaudes darbi katram mācību gadam vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS sistēmā. Ir izveidota un darbojas jauna koledžas mājas lapa.	Operatīvāk sekot nepieciešamās informācijas aktualizēšanai. Izstrādāt iekšējo kārtību informācijas aktualizēšanai un publicēšanai koledžas sociālajos tīklos.
Izglītības iestāde īsteno izglītības programmas atbilstoši darba tirgus prasībām.	Sekot līdzi izmaiņām darba tirgū, sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju un sociāliem partneriem.
Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā. Izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Izglītības programmu mērķu sasniegšanā nodrošināt nepieciešamo starppriekšmetu saikni.
Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Pasākumu organizēšanā vairāk iesaistīt Izglītojamo pašpārvaldi.

Mācību process izglītības iestādē tiek plānots tā, lai visiem būtu iespēja savlaicīgi ierasties uz nodarbībām. Mācībām paredzētais laiks tiek izmantots efektīvi. Problēmu gadījumā izglītības iestādes vadība iesaistās to risināšanā.	Novērst atsevišķu pedagogu vēlmi konsultāciju laiku paredzēt laikā no plkst.7.00 līdz plkst.8.00
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Tika uzsākta un turpināta dalība sekojošos projektos:

- **Projekts „Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai” Nr.4.2.2.9/1/24/I001**
 RTK metodiskās virsvadības jomas – «Autotransports», «Metālapstrāde», «Inženiermehānika», «Siltumenerģētika», «Telekomunikācijas»
 ESF+ projekta Nr. 4.2.2.9. «Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai» ietvaros:

 - 1) Ir izstrādāti moduļu sasniedzamo mācīšanās rezultātu apguvei nepieciešamo **mācību līdzekļu kartējumi** visās metodiskās virsvadības jomas programmās;
 - 2) Ir izstrādāti divi moduļa satura izklāstu e-kursi: “**Virpošana ar programmavadiības metālapstrādes darbgaldu**” un “**Ventilācijas, aukstuma un gaisa kondicionēšanas (VAK) sistēmu un iekārtu montāžas un ekspluatācijas darbu plānošana un dokumentēšana**” un publicēti mācīšanās platformā skolo.lv Līdz 2025.gada beigām tiks pabeigti vēl septiņi moduļu satura izklāsti un pieci moduļu pārbaudījumu paraugi.

- **Eiropas Sociālā fonda Plus projekts “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001**
 Uzsākta dalība projektā.

- **4.2.3.1. pasākums "Integrēta "skola-kopiena" sadarbības programmas atstumbas riska mazināšanai izglītības iestādēs" projekts “Skola-kopienā” Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001**
 Uzsākta dalība projektā.

- **ESF Plus projekts "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai” Nr.4.2.4.2/I/24/001**

 - Izstrādāta jauna profesionālās tālākizglītības programma:
 - Datorsistēmu tehniks.
 - 4 jaunas neformālās izglītības programmas:
 - Ievads siltumenerģētikā,
 - Biznesa loģistikas vadīšana uzņēmumos,
 - Noliktavas procesa vadīšana,
 - Multi-rotoru bezpilota lidaparātu ekspluatācija un apkope.

- Ārpus formālās izglītības sistēmā apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana
2024./ 2025.mācību gada rezultāti- 49 personas
 - *kvalifikācija: Elektrotehniķis- 39; Automehāniķis- 4; Datorsistēmu tehniķis- 6*
 - Nodrošināta dalība platformā **stars.gov.lv**.
- **ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" Nr.4.2.2.1/1/25/I/001**
Uzsākta dalība projektā.
 - **ESF projekts "Rīgas Tehniskās koledžas studiju vides attīstība" Nr.4.2.1.8/2/25/I/008**
Uzsākta projekta īstenošana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

RTK 2024./2025.mācību gadā noslēgusi sadarbības līgumus ar:

- Rīgas Mākslas un mediju tehnikumu
- Rīgas Stila un modes tehnikumu
- Saldus tehnikumu
- Rīgas Valsts tehnikumu
- Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumu
- Jelgavas tehnikumu
- Latgales Industriālo tehnikumu
- aktualizēts sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti
- Latvijas Radioamatieru līgu
- SIA Daiļrade koks
- SIA Zabbix
- SIA Auto Bassadone
- SIA Inchcape Motors Latvia.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā. Koledžas, pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.
- Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, atbalstīt izglītojamo pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.

- Rosināt izglītojamos iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā, veicinot tādu ētisko vērtību izkopšanu kā patiesums, taisnīgums, godīgums, nesavtība, līdzjūtība un iecietība un sekmējot paaudžu sadarbību.
- Motivēt pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot izglītojamo atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību.
- Sekmēt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu, paaugstinot izpratni par psihotropu vielu un alkohola lietošanas kaitīgumu.

Kā arī tiek ņemts vērā izglītojamo vecumposmu uzvedības un attīstības atšķirības (1., 2., 3. un 4.kursi) un audzināšanas darbā katrā kursā ir noteiktas papildus prioritātes:

- ✓ 1.kurss – jautājumi par izglītojamā mācību procesu, drošība un reaģēšana ekstrēmās situācijās, saskarsmes un komunikācijas prasmju veidošana, iekšējās kārtības noteikumu pārzināšana un ievērošana, atkarību izraisītas sekas;
- ✓ 2.kurss – veicināt dažādu prasmju apguvi, pilnveidot uzvedības prasmes sabiedrībā, mācību motivācijas veidošana, izglītojamo pašapziņas un pašnovērtējuma sekmēšana, stiprināt patriotiskas jūtas pret savu valsti, rūpēties par savu veselību un drošību;
- ✓ 3.kurss – karjeras izvēle, kritiskā domāšana, sekmēt interesi par pasaules attīstības tendencēm un pilsoņa ieguldījumu nācijai un valsts dzīvē, motivēt izglītojamos paust savu viedokli, prast aizstāvēt to, spēt uz klausīt citu viedokļus un pieņemt tos;
- ✓ 4.kurss – tālākizglītības nozīme, karjeras izvēle, pašrefleksija un kritiskā domāšana, piederība valstij, atbildība, lēmuma pieņemšana un sekas, ģimenes nozīme.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- Izglītojamie zina, kā izpaužas pilsoniskā līdzdalība un aktīvi iesaistās koledžas un valsts mēroga aktivitātēs (18.novembris – sveču ornamentu veidošana pie koledžas, spēle „Es mīlu tevi, Latvija”, piedalīšanās Lāpu gājienā, Brāļu kapu sakopšanā, piedalīšanās Lielā talkā). Šie pasākumi veicina izglītojamo izpratni un atbildības sajūtu pret veicamajiem darbiem.
- Izglītojamo komunikācijas un saskarsmes prasmju attīstīšana – izglītojamie aktīvi iesaistās koledžas sabiedriskās dzīves organizēšanā (pašpārvalde – Skolotāju dienas pasākumi, „Heloween”, Ziemassvētku pasākumi, labie darbi – dzīvnieku patversmes apmeklējumi).
- Izglītojamo motivācija mācīties –
 - 2024./25.m.g. koledžas tradīcija turpinās – labāko izglītojamo apbalvošana - “RTK lepnums 2024”, tika organizēti 2 pasākumi. Viens novembrī, kur tika apbalvoti izglītojamie par augstiem sasniegumiem mācībās un maijā pasākums “RTK lepnums 2025”, kurā tika apbalvoti izglītojamie par sporta un radošu darbu (dažādu pulciņu augstie sasniegumi - koris “Mīts”, dejotāju kolektīvs “Mazais ritenītis”, teātra dalībnieki, profesionālo konkursu laureāti).

- Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar dažādu uzņēmumu darbību, ejot mācību ekskursijās, kā arī piedaloties “Latvijas skolas somas” pasākumos.
- Ar šo mācību gadu mūsu izglītojamie aktīvi iesaistās Ekoskolas pasākumos, kā arī iesaistās akcijās: “Silto džemperu diena”, mācību stunda ārpus klases, “Dažādo kurpju diena”, dzīvo un doma zaļi - konkurss, kurš vairāk savāks izlietas baterijas u.c.
- Izglītojamo uzvedības normu nozīmes izprašanai tika piesaistīti preventijas institūcijas, policija, audzināšanās stundās arvien vairāk uzmanības pievēršam izglītojamo emocionālajai labsajūtai, uzvedībai, jo ar to ir cieši saistīta spēja uztvert mācību materiālu un komunicēt ar skolotāju un grupas biedriem.
- Tomēr nepieciešams pievērst lielāku uzmanību izglītojamo uzvedības problēmu risināšanā – organizēt dažāda veida sociālpedagoģiskos atbalsta pasākumus, jo arvien vairāk jauniešiem tiek identificētas uzvedības problēmas, kuras savukārt izraisa mācību grūtības, kā arī arvien vairāk ir izglītojamie ar nestabilu psihoemocionālo stāvokli.

6.3. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Ētikas pamatprincipu: lojalitātes, godprātīguma un taisnīguma, tolerances un koleģialitātes, objektivitātes, atklātības un neatkarības, atbildības pret pienākumu izpildi, konfidencialitātes ieaudzināšana izglītojamajos.
- Komunikabilitātes un radošuma attīstīšana izglītojamajos.

6.4. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Organizētie dažāda veida ārpusstundu pasākumi saliedē grupas, veido kopēju RTK kolektīvu. Izglītojamie vairāk sadraudzējas starp kursiem un grupām, līdz ar to ir pozitīvāki, cenšas būt starp tiem, kurus apbalvo, kas savukārt veicina vēlmi mācīties.

Izglītojamo pašpārvalde uzsāka aktīvāku darbību, tiek piesaistīti izglītojamie arī no 1.kursa grupām, kas arī attīsta prasmes un spējas sadarboties, strādāt un veidot pasākumus atbildīgāk, kā vienotai komandai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

7.1.1. 2025.gadā RTK ir ieguvusi **1.vietu Latvijas Darba devēju konfederācijas (LDDK) un karjeras portāla Prakse.lv** veidotajā darba devēju TOPā kā visnovērtētākā koledža Latvijā.

7.1.2. RTK ir „**Junior Achievement Latvia**” dalībškola, kas dod iespēju izglītojamiem paaugstināt savas uzņēmējspējas, dibinot skolēnu mācību

uzņēmumus, un ekonomikas skolotājiem tā ir iespēja paaugstināt profesionālo kompetenci.

- 7.1.3. Regulāri piedalāties **Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos**, kā arī koncertējam Latvijā un ārzemēs. Šajā mācību gadā koris gatavoja repertuāru gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. RTK jauktais koris "Mīts" ieguva augstākās pakāpes diplomu, piedalījās noslēguma koncertā XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Koru karos ieguva 3.vietu. Deju kolektīvs „Mazais Ritenītis” piedalījās Rīgas tautas deju kolektīvu XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lielkoncerta „Es atvēru Laimas dārzu” repertuāra pārbaudes skatē, kurā ieguva 1. pakāpi.
- 7.1.4. 2024.gadā **RTK Jauniešu teātra studija** piedalījās VI Latvijas skolu jaunatnes teātru festivālā “2x2 IR PIECI”, festivālā ieguva I pakāpes diplomu, kas dod iespēju turpināt skates 2025. gada Skolu jaunatnes XIII Dziesmu un deju svētkiem.
- 7.1.5. Katru gadu piedalāties nacionālajā jauno profesionāļu meistarības konkursā **SkillsLatvia**, kurā mūsu izglītojamie saņem godalgotas vietas. 2024./2025. mācību gadā 9 RTK izglītojamie piedalījās SkillsLatvia2025 finālā, kur izcīnīja vienu zelta medaļu, divas sudraba medaļas.
- 7.1.6. Izglītojamie piedalās dažādos izglītības iestādes un ārpus skolas sporta pasākumos. Tradicionāli, RTK izcīna vadošās vietas Latvijas profesionālās izglītības mācību iestāžu sacensībās. Katru pavasari (maija mēnesī) notiek „**Strītbola**” turnīri.
- 7.1.7. 2025.gada jūnijā notika skolotāju un darbinieku sporta pasākums, kura laikā bija iespēja piedalīties dažādās sporta disciplīnās un stafetēs.
- 7.1.8. 2025.gada jūnija izlaidumā, 16 profesionālās vidusskolas izglītojamie saņēma Ministru prezidentes Evikas Siliņas atzinības rakstus par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem.
- 7.1.9. 2025./2026.mācību gadā tiks atsāktas izglītojamo piedalīšanās vispārīzglītojošo priekšmetu rajona olimpiādēs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu.

Šis bija otrais mācību gads, kurā vidējās izglītības posmā izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus optimālajā, augstākajā un vispārīgajā (profesionālās izglītības iestādēs) līmenī. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, nenokārtojušo izglītojamo skaits matemātikā ir mazāks (no 66 uz 49). Tas ir skaidrojams ar vispārīgā līmeņa eksāmena matemātikā kārtošanas iespējām. 2024./2025.mācību gadā nedaudz uzlabojušies centralizēto eksāmenu rezultāti. Atsevišķi izglītojamie ieguvuši ļoti augstus vērtējumus, piemēram, angļu valoda optimālā satura apguves līmenī - 96%, matemātika optimālā

satura apguves līmenī - 94%, latviešu valoda optimālā satura apguves līmenī - 84%, matemātika vispārīgā satura apguves līmenī - 68%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos, salīdzinot pēdējo trīs gadu rezultātus, nedaudz rezultāti samazinājušies.

Mācību priekšmeti	2022./2023.m.g. Valstī RTK	2023./2024.m.g. Valstī RTK	2024./2025.m.g. Valstī RTK
Latviešu val.	52% 47,4%	55% 43,37%	55,9% 46%
Matemātika	35% 29,2%	34% 29,9%	43,7% 42,1%
Svešvaloda I	63% 62,2%	62% 56,5%	60,7% 57,7%

Mācību priekšmeti	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Matemātika	10	66	49
Latviešu val.	5	3	11
Angļu val.	3	3	6

Augstākā līmeņa eksāmenus izglītojamie kārtoja otro mācību gadu. Izglītojamie var apgūt un kārtot matemātika II un Svešvaloda II. Matemātika II bija 22 kārtotāji un vidējais vērtējums 51.1%, bet Svešvaloda II kārtoja 1 izglītojamais, kura vērtējums bija 56%. Augstākā līmeņa eksāmenus izvēlas ļoti motivēti izglītojamie, jo apzinās noslogoto grafiku un apjomu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- **Izglītības iestāde otro gadu organizēja iestājpārbaudījumus latviešu valodā, matemātikā, tādējādi atlasot gan motivētākos, gan izglītojamos ar pietiekamām latviešu valodas zināšanām.**
- **Vairākums izglītojamo atbildīgi spēj sekot mācību darbam, attīstot sevī patstāvīgas mācīšanās prasmes un pašdisciplīnu.**

8. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2024./2025.mācību gadā profesionālo kvalifikāciju ieguva 238 izglītojamie, kas sastāda 55.87 % no 426 izglītojamiem, kuri tika uzņemti mācībām 2020.gadā.
2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	2023./2024.mācību gadā tālākizglītības programmās mācījās 7 izglītojamie, no kuriem profesionālo kvalifikāciju ieguva 7.

8.1. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>RTK mājas lapā www.rtk.lv atrodama informācija par piedāvātajām izglītības programmām, par iegūstamām prasmēm un darba iespējām, kā arī uzņemšanas noteikumi.</p> <p>Koledžā darbojas karjeras izglītības centrs – izglītojamie var pieteikties individuālām karjeras konsultācijām. Ar dažādām riska grupām strādā sociālais pedagogs.</p> <p>Pedagogi iespēju robežās nodrošina iekļaujošu mācību vidi. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas pie visiem pedagogiem.</p> <p>Izglītojamajiem no attālākiem reģioniem ir iespēja dzīvot koledžas dienesta viesnīcā. Atbalstu ikdienā var saņemt no dienesta viesnīcas skolotājiem. Dienesta viesnīca darbojas izglītojamo pašpārvalde.</p> <p>Izglītojamajiem ir iespēja saņemt paaugstinātu stipendiju par labām un teicamām sekmēm, par aktīvu sabiedrisko darbu koledžas dzīvē. Ka arī pieteikties uz vienreizējo stipendiju, lai segtu ar mācībām saistītos izdevumus.</p> <p>Vairāki uzņēmumi prakses laikā maksā stipendiju.</p>
---	---

	Koledža ir nodrošināta vides pieejamība izglītojamajiem ar kustību traucējumiem (uzbrauktuves, lifts).
--	--

Direktore

_____ Rūta Gintaute-Marihina _____

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU