

## MĀCĪBU STUNDAS VĒROŠANAS UN NOVĒRTĒJUMA LAPA

### 1. Vispārīgā informācija

Profesionālās izglītības kompetences centra „Rīgas Tehniskā koledža” profesionālā vidusskola

Grupa \_\_\_\_\_ Izglītojamo skaits grupā \_\_\_\_\_ Stundā \_\_\_\_\_

Mācību priekšmets \_\_\_\_\_

Pedagogs (vārds, uzvārds) \_\_\_\_\_

Mācību stundas tēma \_\_\_\_\_

Vērtētājs(-i) (vārds, uzvārds, amats) \_\_\_\_\_

Mācību stundas vērošanas mērķis – **mācību procesa kvalitātes izvērtēšana**

**Stundas izvēle:**

- Pedagoga iniciēta
- Komisijas (vērtētāja) iniciēta un ar pedagogu nesaskaņota

### 2. Pedagoga profesionālās darbības vērtējums mācību stundā

Apgalvojumi	Vērtējums						Fakti, kas par to liecina
	Jā (10 punkti)	Drīzāk jā (8 punkti)	Daļēji (6 punkti)	Drīzāk nē (4 punkti)	Nē (2 punkti)	Nav novērots (0 punkti)	
<b>1. Mācību procesa plānošana un organizācija</b>							
1.1. Pedagogs sadarbojas ar izglītojamiem, lai iegūtu savstarpēju izpratni, kā notiks stundas tēmas apguve, kāpēc tēmu ir svarīgi apgūt un kādu izmērāmu rezultātu no viņiem sagaida stundas noslēgumā, jo <b>pedagogs ir definējis skaidrus un reāli īstenojamus stundas mērķus</b>							
1.2. Pedagogs sadarbojas ar izglītojamiem, lai radītu interesu un motivētu viņus darboties, lai iegūtu savstarpēju izpratni par stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu, kā to konstatēs, kāpēc svarīgi apgūt stundas tēmu							

1.3. Pedagogs efektīvi (fokusēti pret mērķi un atsauci uz to) <b>izmanto paņemienus, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi</b> , kas izglītojamiem rada pārliecību, ka mērķi sasniegs, jo pedagoga organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas						
1.4. Izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē, jo pedagoga darba temps ir pielāgots izglītojamo mācību vajadzībām, darba laiks tiek plānots un kontrolēts						
<b>2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultavītātē</b>						
2.1. Izglītojamo darbību liecina, ka <b>pedagoga norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami</b> un komunikācijas veids (tai skaitā acu kontakts, balss tembris, valodas temps, žesti, mīmika) veicina izglītojamo turpmāko progresu						
2.2. Pedagogs mērķtiecīgi un efektīvi (metodes, darba formas, stratēģijas) izmanto mācīšanās metodes, precīzi sniedz instrukcijas, kas izglītojamiem <b>palīdz atklāt uzkrāto pieredzi un demonstrēt prasmi patstāvīgi darboties, lai sasniegtu rezultātu</b>						
2.3. Pedagogs mērķtiecīgi <b>un efektīvi nodrošina izglītojamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju</b> ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, jo pedagogs mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskus piemērus, rosinot jautāt, izzināt						
2.4. <b>Pedagogs efektīvi izmanto viņa rīcībā esošos resursus</b> (mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un globālā tīmekļa resursus)						
2.5. Izglītojamie līdzdarbojas uzdevumu veikšanā, vingrinās jauniegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanā, lai noskaidrotu tēmas būtību, uzdod jautājumus, izsaka viedokli, iesaistās sarunās atbilstoši mācību situācijai, jo <b>pedagoga veidotā mācību vide ir atbalstoša</b> (pedagogs uzskaus un pieņem izglītojamo viedokli, virza izglītojamo atbildes, uzdodot uzvedinošus, precīzējošus jautājumus)						
2.6. <b>Stundas tēmas apguvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie</b> , jo pedagogs respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības (tai skaitā speciālās vajadzības), mācīšanās stilus, akceptē izglītojamo un						

savas klūdas, rosina kopīgi risināt problēmas						
2.7. Pedagogs apzināti, mērķtiecīgi un efektīvi sniedz izglītojamiem virzošu atgriezenisko saiti saskatīt savus sasniegumus un sekot līdzi savai izaugsmei, lai atbalstītu izglītojamos viņu izvirzīto mērķu sasniegšanā, un norāda, kas darāms, lai uzlabotu sniegumu						
2.8. Izglītojamie iesaistās stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, lēmuma pieņemšanā par turpmāk darāmo, jo pedagogs izmanto stundā paredzēto laiku kopīgi paveiktā darba rezultātu novērtēšanai (saruna par sasniegto, apgūtā pārbaude, problēmu risināšana, secinājumi turpmākajam darbam)						
2.9. Izglītojamie analizē savus individuālos sasniegumus un veicamos uzlabojumus, jo pedagogs atzīmē un novērtē izglītojamo individuālos sasniegumus, talantus (izaugsmes dinamiku), palīdz izglītojamiem attīstīt prasmi novērtēt savus rezultātus						
<b>3. Mācību procesa produktivitāte/efektivitāte</b>						
3.1. Pedagogs izglītojamiem attīsta mācīšanās prasmes (organizēt savu darbu, plānot laiku, sadarboties ar citiem, izvēlēties efektīvāko paņēmienu rezultāta sasniegšanai, meklēt uzzījas avotus, izmantot IT, svešvalodas u. c.)						
3.2. Pedagogs izglītojamiem attīsta pētnieciskā darba prasmes (informācijas atlase, sistematizēšana, analīze, sintēze)						
3.3. Pedagogs veicina izglītojamo prasmes patstāvīgi strādāt (noskaidrot, kas jādara, kādi būs darbības soļi, kas vēl nav zināms, meklēt palīdzību)						
3.4. Pedagogs veicina izglītojamiem attīstīt prasmi demonstrēt apgūto (savu jauniegu piederzi)						
3.5. Pedagooga izmantotie paņēmieni veido izglītojamos prasmi uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi, vērtēt paveikto un savu izaugsmi						
3.6. Izglītojamie ir disciplinēti un ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (sakārtota darba vide, radoša (ne)kārtība, brīva atmosfēra, pozitīvs mikroklimats, uzvedības kultūra)						

Ar vērtējumu iepazinos:

Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts

Datums

Vērtētāja(-u) vārds, uzvārds, paraksts

Datums