**Profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Tehniskā koledža”**

**ATBILSTĪBA Profesionālās izglītības kompetences centra**

**statusa kritērijiem**

**2020./2021.mācību gads**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.p.k.** | **Kritēriji** | **Īss un konkrēts apraksts**  (pilns, detalizēts apraksts pielikumos) |
| 1 | 2.1. profesionālo vidējo izglītību attiecīgajā izglītības iestādē iegūst:  2.1.1. ne mazāk par 800 izglītojamiem – Rīgā;  2.1.2. ne mazāk par 500 izglītojamiem – citā administratīvajā teritorijā; | Profesionālās izglītības kompetences centrā „Rīgas Tehniskā koledža” (turpmāk – RTK) **profesionālo vidējo** izglītību uz **01.10.2020**. ieguva 1**256** izglītojamie, t.sk. arodizglītības programmās 0 izglītojamie (dati no PROF-2).  **Ir izpildīta kritērija 2.1 prasība**.  **Pavisam kopā uz 01.10.2020**. izglītības iestādē pēc PROF-2 mācījās **1256** izglītojamie, (tajā skaitā **1256** valsts budžetā, **0** ESF, **0** neklātienē). |
| 2 | 2.2. pēdējo divu mācību gadu laikā nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma, neattaisnotu mācību kavējumu vai nepareizas karjeras izvēles dēļ ir atskaitīti nevairāk kā astoņi procenti no izglītojamiem, **kuri mācās** attiecīgajā izglītības iestādē; | **2020./2021**.**mācību gadā** nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma, neattaisnotu mācību kavējumu vai nepareizas karjeras izvēles dēļ ir atskaitīti **6,03 procenti** no izglītojamiem, kuri uzsākuši mācības.  Izglītības iestādē **2020./2021.mācību gadā** (visās programmās, kursos) kopā atskaitīti **179** izglītojamie jeb **14 %**, t.sk. nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma, neattaisnotu mācību kavējumu vai nepareizas karjeras izvēles dēļ tika atskaitīti**76** izglītojamie jeb **6,03 %.**  **2019./2020.mācību gadā** nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma, neattaisnotu mācību kavējumu vai nepareizas karjeras izvēles dēļ tika atskaitīti **7,90 procenti** no visiem izglītojamajiem.  **Līdz ar to pēdējo divu mācību gadu laikā ir izpildītas 2.2. kritērija prasības.**  **1.pielikums „Atskaitīto izglītojamo skaits atbilstoši atskaitīšanas iemesliem pa izglītības programmām 2020./2021.mācību gadā”.** |
| 3 | 2.3. pēdējo divu mācību gadu laikā **ne mazāk kā sešdesmit procentiem** izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm; | **2020./2021**.**mācību gadā 72 procentiem izglītojamo**, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos **nav bijis zemāks par septiņām ballēm**;  Izglītības iestādē (ieskaitot visas programmu īstenošanas vietas) profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtoja **214** izglītojamo un tos nokārtoja **212** izglītojamie.  **2019./2020**.**mācību gadā 76 procentiem izglītojamo**, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos **nav bijis zemāks par septiņām ballēm**.  **Līdz ar to pēdējo divu mācību gadu laikā ir izpildītas 2.3. kritērija prasības.**  **2.pielikums. „Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti pa izglītības programmām 2020./2021.mācību gadā”.** |
| 4 | 2.4. izglītības iestāde atbilstoši īstenojamām izglītības programmām sadarbojas ar darba devēju organizācijām vai to apvienībām un nozares komersantiem un ir saņēmusi viņu rakstisku viedokli par sadarbību, kā arī par mācību prakses vietas un darba vidē balstītu mācību organizēšanu. | **2019./2020**.**mācību gadā** RTK, atbilstoši **12** īstenojamām izglītības programmām:   * Programmēšana; * Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli; * Telekomunikācijas. * Elektronika; * Enerģētika un elektrotehnika; * Administratīvie un sekretāra pakalpojumi; * Inženiermehānika; * Metālapstrāde; * Mehatronika; * Autotransports; * Kokizstrādājumu izgatavošana; * Telemehānika un loģistika,   sadarbojas ar Latvijas Darba devēju konfederāciju (LDDK),nozaru asociācijām:   * Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociāciju (LIKTA); * Latvijas Elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociāciju (LETERA); * Latvijas Kokapstrādes uzņēmēju un eksportētāju asociāciju (LKUEA); * Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības uzņēmumu asociāciju (MASOC); * Latvijas Elektroenerģētiķu un energobūvnieku asociāciju (LEEA); * Latvijas Saldētājiekārtu inženieru asociāciju (LSIA),   un neatkarīgo ekspertu padomēm:   * 1. Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikāciju tehnoloģijas nozari;   2. Enerģētikas nozari;   3. Metālapstrādes, mašīnbūves, mašīnzinību nozari.   **Par īstenoto sadarbību ir saņemti rakstiski viedokļi no sadarbības partneriem:**   * Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācijas (LIKTA); * Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības uzņēmumu asociācijas (MASOC); * Latvijas Saldētājiekārtu inženieru asociācijas (LSIA).   RTK, ar augstākminētajiem partneriem, sadarbojas:   * Izglītības programmu un eksaminācijas satura izstrādē un aktualizācijā; * Darba vidē balstītas izglītības (DVB) īstenošanā; * Projektu īstenošanā; * Lai profesionālo kvalifikāciju iegūtu tie, kuri savas zināšanas un prasmes ieguvuši ārpus formālās izglītības sistēmas; * Palīdzot organizēt uzņēmumu speciālistu vieslekcijas; * Mācību programmu saturam nepieciešamā materiāli tehniskā nodrošinājuma modernizācijā; * Profesijas standartu izstrādē un aktualizācijā; * Profesionālās pilnveides semināru organizēšanā pedagogiem.     **3.pielikums. „Sadarbība ar darba devēju organizācijām vai to apvienībām un nozares komersantu rakstiskie viedokļi par īstenoto sadarbību”.**  Izglītības iestāde sadarbībā ar **345** darba devēju organizācijām, to apvienībām, komersantiemir nodrošinājusi darba tirgus prasībām atbilstošas prakses vietas **509** izglītojamiem **12** izglītības programmās. |
| 5 | 2.5. tajā iespējams izglītot darbam ar jaunākajām tehnoloģijām arī **citu profesionālās izglītības iestāžu** izglītojamos; | RTK **2021./2021.mācību gadā** ir izglītojusi darbam ar jaunākajām tehnoloģijām arī RTU Mašīnzinību, transporta un aeronautikas fakultātes Biomedicīnas inženierzinātņu un nanotehnoloģiju institūta studiju programmas „Medicīnas inženierija un fizika” 3.kursa studentus.Kopumā apmācīti 29 studenti. |
| 6 | 2.6. izglītības iestāde nodrošina nozarē strādājošo un citu personu profesionālo tālākizglītību un pilnveidi; | Lai nodrošinātu nozarē strādājošo un citu personu profesionālo tālākizglītību un pilnveidi, izglītības iestāde **2020./2021.mācību gadā** ir apmācījusi **53** nozarē strādājošos.  Kopā pieaugušo izglītībā īstenotas 2 tālākizglītībasprogrammas:   * „Enerģētika un elektrotehnika”.   Kvalifikācija –„Elektrotehniķis”.   * „Telemehānika un loģistika”.   Kvalifikācija – „Loģistikas darbinieks”. |
| 7 | 2.7. sadarbībā ar nozares organizācijām un komersantiem attiecīgā izglītības iestāde vismaz divās nozarēs (attiecībā uz Kultūras ministrijas padotībā esošām iestādēm – vienā nozarē) (turpmāk – atbilstošā nozare), kurās tā īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas, veic reģionālā vainozares metodiskā centra, pedagogu tālākizglītības centra un ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas funkcijas, tai skaitā:  2.7.1. nodrošina **vienlaikus ne mazāk kā 100 izglītojamiem** mācības izglītības programmās katrā no atbilstošām nozarēm kopumā; | Sadarbībā ar   * Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociāciju (LIKTA), * Latvijas Elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociāciju (LETERA), * Latvijas Kokapstrādes uzņēmēju un eksportētāju asociāciju (LKUEA), * Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības uzņēmumu asociāciju (MASOC), * Latvijas Elektroenerģētiķu un energobūvnieku asociāciju (LEEA). * Latvijas Saldētājiekārtu inženieru asociāciju (LSIA)   RTK īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas, veic nozares metodiskā centra funkcijas, pedagogu tālākizglītības centra funkcijas un ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas funkcijas.  **2020./2021.mācību gadā** RTK nodrošināja mācības vienlaikus:  **400 izglītojamiem** mācības datorikasnozarē (izglītības programmas „Programmēšana” un „Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli”);  **718 izglītojamam** mācības inženierzinātņu un tehnoloģiju nozarē (izglītības programma „Elektronika”, „Enerģētika un elektrotehnika”, „Inženiermehānika”, „Kokizstrādājumu izgatavošana”, „Autotransports”, „Metālapstrāde” un „Mehatronika”);  **88 izglītojamiem** mācības transporta pakalpojumu nozarē (izglītības programma „Telemehānika un loģistika”);  **55 izglītojamiem** mācības komerczinību un administrēšanas nozarē (izglītības programma „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”). |
| 7.1. | 2.7.2. izstrādā profesionālās izglītības programmu saturu atbilstošo nozaru profesijās; | **2020./2021.mācību gadā** ir izstrādāti profesionālās izglītības programmu paraugi kvalifikācijām:  „Ūdensapgādes un kanalizācijas sistēmu tehniķis”;  „Ūdens un kanalizācijas iekārtu remontatslēdznieks”;  „Programmēšanas tehniķis”;  „Telekomunikāciju tehniķis”;  „Siltumapgādes un apkures sistēmu tehniķis”;  „Siltumiekārtu remontatslēdznieks”;  „Programmvadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs”;  „Programmvadības metālapstrādes darbgaldu operators”;  „Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis”;  „Aukstumiekārtu remontatslēdznieks”.   Materiāli (atzīmēti ar \*) pieejami<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/prog_paraugu_saraksts.shtml> |
| 7.2. | 2.7.3. nodrošina pedagogu pieredzes apmaiņu un stažēšanos gan valsts, gan starptautiskā līmenī; | **2020./2021.mācību gadā** RTK ir nodrošinājusi **pedagogu** pieredzes apmaiņu un stažēšanos:  1) **valsts** līmenī: 8 pedagogiem.  Diāna Bērziņa, Ivo Fleišmanis, Igars Marihins piedalījās konferencē - „Digitalizācijas rītausma – 5G internets” – 02.12.2020.  Natallia Karatun, Svetlana Sisojeva piedalījās LIKTA organizētajā „Digitālajā nedēļā” – 22.03. līdz 26.03.2021.  Andris Jaunkalns Ivars Zagorskis piedalījās Latvijas darotīklu Skolas – 46.sesijā „Jaunumi IT jomā” (on-line) – 25.09.2020.  Andris Jaunkalns, Andris Saulgozis piedalījās Latvijas darotīklu Skolas – 47.sesijā „Jaunumi IT jomā” (on-line) – 28.05.2021.  2) **starptautiskā** līmenī: 5 pedagogiem.  Inna Šaraņina stažējās ES Erasmus+ programmas ietvaros Igaunijas Jūras akadēmijā no 22.06. līdz 25.06. 2021.  Armands Daubergs piedalījās pieredzes apmaiņā kuģu aukstumiekārtu apkalpošanas darbos no 07. līdz 10.2021.  Arnis Boguts piedalījās Igaunijas Elektronikas Rūpniecības asociācijas virtuālais seminārā „IPCDay EMS 2020 - EMS andbeyond” – 07.12.2021. Andris Jaunkalns piedalījās vebinārā „Cyber security landscape in EU” (On-line) – 18.05.2021. Igors Būmanis Eiropas Savienības fondu darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekta Nr.8.3.5.0/16/1/001 „Karjeras atbalsts vispērējās un profesionālās izglītības iestādēs” 5.darbības ietvaros piedalījās kā informācijas un komunikācijas tehnoloģiju eksperts Eiropas jauno profesionāļu meistarības konkursā EuroSkills 2020 no 16.09. līdz 20.09. |
| 7.3. | 2.7.4. organizē seminārus, konferences, konkursus, olimpiādes un metodiskos pasākumus izglītojamajiem un pedagogiem gan valsts, gan starptautiskā līmenī; | **2020./2021.mācību gadā no 27.05. līdz 28.05.** RTK ir noorganizējusi metodiskos pasākumus (video sanāksmes) mācību plānu izstrādei Latvijas profesionālo izglītības iestāžu pedagogiem izglītības programmām (kvalifikācijām):   * Programmēšana (Programmēšanas tehniķis). * Telekomunikācijas (Telekomunikāciju tehniķis). * Metālapstrāde (Programmvadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs). * Autotransports (Automehāniķis). * Inženiermehānika (Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis). * Siltumenerģētika (Siltumapgādes un apkures sistēmu tehniķis).   **No 13.07. līdz 15.07.** sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru pedagogs Indars Kraģis  vadīja divus seminārus „Radošums izglītības procesā un tā veicināšanas iespējas” un „Efektīvākas mācīšanās noslēpumi” latviešu valodas pedagogiem. Tas bija tālmācības skolotāju konferences „[lva.classflow.lv](http://lva.classflow.lv/); pieredze, izaicinājumi un iespējas” ietvaros. Konferencē piedalījās latviešu valodas pedagogi no Latvijas un dažādu valstu diasporām.  **2020./2021.mācību gadā** RTK ir piedalījusies Valsts izglītības aģentūras organizētajā Latvijas Nacionālo jauno profesionāļu meistarības konkursā „Skills Latvija 2021” nominācijās:   * „Datortīklu administrēšana” no 31.05. līdz 01.06. 2021. * „Mehatronika” no 31.05. līdz 02.06.2021.   RTK no 04.06. līdz 06.06. piedalījās SIA „Inter Cars Latvija” organizētajā konkursā „Jaunie automehāniķi 2021”. |
| 7.4. | 2.7.5. izstrādā nepieciešamos mācību un metodiskos materiālus izglītojamiem un pedagogiem un publicē tos izglītības iestādes tīmekļa vietnē; | **2020./2021.mācību gadā** izglītības iestādes pedagogi ir izstrādājuši 27 mācību un metodiskos materiālus izglītojamiem un pedagogiem.  Šo materiālu saraksts ir publicēts tīmekļa vietnē: **www.rtk.lv**  Materiāli pieejami MOODLE platformas sadaļā „Metodiskie materiāli” (Piekļuve – ***Lietotājs****:izm;* ***Parole****: RTK-IZM\_MetUsr-2020)*  **4.pielikums „Izstrādātie mācību un metodiskie materiāli izglītojamajiem un pedagogiem”.** |
| 7.5. | 2.7.6. nodrošina ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu; | **No 2011.gada 1.septembra RTK** nodrošina iegūt profesionālo kvalifikāciju tiem, kuri savas zināšanas un prasmes ieguvuši ārpus formālās izglītības sistēmas,radot iespēju paaugstināt konkurētspēju darbatirgū.  Saskaņā ar Ministru kabineta 2011.gada 22.februāra noteikumiem, Nr.146 „Kārtība, kādā novērtē ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci” un Izglītības kvalitātes valsts dienesta deleģējuma līgumiem, **pieņemam iesniegumus no privātpersonām** novērtēt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto **profesionālo kompetenci, kas atbilst   trešajam profesionālās kvalifikācijas līmenim kvalifikācijās:**   * Programmēšanas tehniķis; * Datorsistēmu tehniķis; * Elektronikas tehniķis; * Telekomunikāciju tehniķis; * Sekretārs; * Klientu apkalpošanas speciālists; * Elektrotehniķis * Automehāniķis; * Programmvadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs; * Mehatronisku sistēmu tehniķis; * Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis; * Mēbeļu galdnieks.   **2020./2021.mācību gadā** ir veiktas 20 novērtēšanas profesionālās kvalifikācijā:   * Elektrotehniķis   un 1 novērtēšana profesionālajā kvalifikācijā:   * Datorsistēmu tehniķis. |
| 8 | 2.8. piedalās Eiropas Savienības struktūrfondu vai citos ārvalstu finanšu instrumentu finansētajos projektos; | RTK **2020./2021.mācību gadā**ir piedalījusies un piedalās šādās Eiropas Savienības struktūrfondu (vai citos ārvalstu finanšu instrumentu) finansētajos projektos:  1. ES Mūžizglītības programmas Erasmus+ profesionālā vidusskola:  1.1. Mobilitātes projekti.  1.2. Stratēģiskās partnerības projekti.  2. Divpusējā sadarbība.  3. Citās starptautiskās aktivitātes.  **5.pielikums „Piedalīšanās Eiropas Savienības struktūrfondu vai citos ārvalstu finanšu instrumentu finansētajos projektos”.** |
| 9 | 2.9. nodrošina karjeras izglītības pasākumu īstenošanu karjeras vadības prasmju apguvei un individuālās karjeras konsultācijas tālākās izglītības un nodarbinātības izvēlei; | **RTK 2020./2021.mācību gadā** ir nodrošinājusi daudzveidīgus karjeras izglītības pasākumus izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvei un individuālās karjeras konsultācijas tālākās izglītības un nodarbinātības izvēlei, t.sk., Eiropas Savienības fondu darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros īstenotos pasākumus.  RTK strādā trīs pedagogi karjeras konsultanti, kuri sadarbojoties ar grupu audzinātājiem un priekšmetu pasniedzējiem īsteno dažādus karjeras atbalsta pasākumus.  Mācību gada sākumā pedagogi karjeras konsultanti ir izstrādājuši RTK karjeras attīstības programmu, kuras mērķis ir nodrošināt audzēkņa karjeras vadības prasmju pilnveidi. Sīkāk ar to var iepazīties RTK tīmekļa vietnē.  Saskaņā ar RTK karjeras izglītības programmas īstenošanas plānu grupu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi, sadarbojoties ar pedagogiem karjeras konsultantiem, savu mācību priekšmetu ietvaros un grupu audzināšanas stundās integrē karjeras izglītību.  Attālinātā mācību procesa laikā pedagogi karjeras konsultanti vadīja grupu nodarbības un sniedza individuālās karjeras konsultācijas, izmantojot Zoom platformu, kā arī izglītojamajiem sūtīja informāciju un dažādus informatīvus materiālus par karjeras jautājumiem Mykoob elektroniskajā žurnālā.  2020./2021.mācību gadā ir īstenoti šādi karjeras izglītības pasākumi:   * 1.-4. kursu izglītojamo konsultēšana grupās par dažādām tēmām, t.sk. attālināti Zoom platformā: 1.kursu adaptācija mācību iestādē un dienesta viesnīcā, grupas psiholoģiskais klimats, konflikti, kā motivēt sevi mācīties, laika plānošana, gatavošanās darba intervijai, digitālā portfolio veidošana, tālākizglītības iespējas u.c. * Veikta 1.kursu izglītojamo anketēšana par profesijas izvēli un nepieciešamo karjeras atbalstu. * No 2020. gada 26. līdz 30. oktobrim visā valstī norisinājās Karjeras nedēļa ar saukli „Klau! Sadzirdi savas iespējas”, kursa laikā jaunieši attālināti varēja ieklausīties   skolotāju, karjeras konsultantu un vecāku padomos. Karjeras nedēļas centrālie pasākumi bija tiešsaistes diskusija vecākiem „**Karjeras lēmums. Kā virzīt? Kā runāt? Kā atbalstīt?”**, kuras galvenā tēma bija ģimenes loma, paaudžu atšķirības un grūtības karjeras izvēles procesā, kā arī tiešsaistes diskusija jauniešiem par karjeras izvēles atbalsta resursiem **„Uzklausi, padomā un izlem pats!”**.   * Izglītojamie ir piedalījušies „Junior Achievement Latvia” organizētajos pasākumos - skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) veidošana, izaugsmes iespēju konferences „Uzdrīksties uzvarēt” skatīšanās attālināti, kā arī daži programmēšanas specialitātes audzēkņi piedalījās Ēnu dienā „ēnojot” izvēlētās profesijas pārstāvjus; * 2021. gada 22. aprīlī ESF projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros PIKC "Rīgas Tehniskā koledža" profesionālās vidusskolas 1.-4. kursu audzēkņu vecākiem notika tiešsaistes pasākums **„Vecāku atbalsts bērnam veiksmīga profesionāļa tapšanas procesā”**. * Izstrādāti dažādi vizuālie materiāli, piktogrammas audzēkņiem par karjeras vadības prasmju attīstīšanu. * Sadarbības veicināšanai starp darba devējiem un izglītojamajiem, ir izveidota karjeras atbalsta platforma vietnē <https://karjera.rtk.lv/> * Visu kursu izglītojamie tiek aicināti reģistrēties portālā [www.prakse.lv](http://www.prakse.lv), kur ir pieejama jaunākā informācija par prakses un darba vietām. |
| 10 | 2.10. piedāvā iespējas izglītojamo dalībai starptautiskajās apmaiņas programmās, kā arī praksi Eiropas Savienības programmu ietvaros. | **2020./2021.mācību gadā**RTK ir piedāvājusi šādas iespējas **izglītojamo dalībai** starptautiskajās apmaiņas programmās, kā arī praksi Eiropas Savienības programmu ietvaros:   * „MobilityandExperience – Freedom to Choose”   (2019-1-LT01-KA116-060203)   * „Profesionālo kompetenču pilnveide”   (2019-1-LV01-KA102-060209)   * „Profesionālo kompetenču pilnveide”   (2019-1-LV01-KA102-060209)  /***Sakarā ar Covid-19 projekta aktivitātes tika pārceltas uz 2021./2022. māc gadu.***/ |

Direktors \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jānis Rozenblats

[Janis.rozenblats@kcrtk.lv](mailto:Janis.rozenblats@kcrtk.lv)

T.67081400

Atskaiti sagatavoja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Studiju daļas vadītāja Inta Klotiņa

[Inta.klotina@kcrtk.lv](mailto:Inta.klotina@kcrtk.lv)

T.67081401

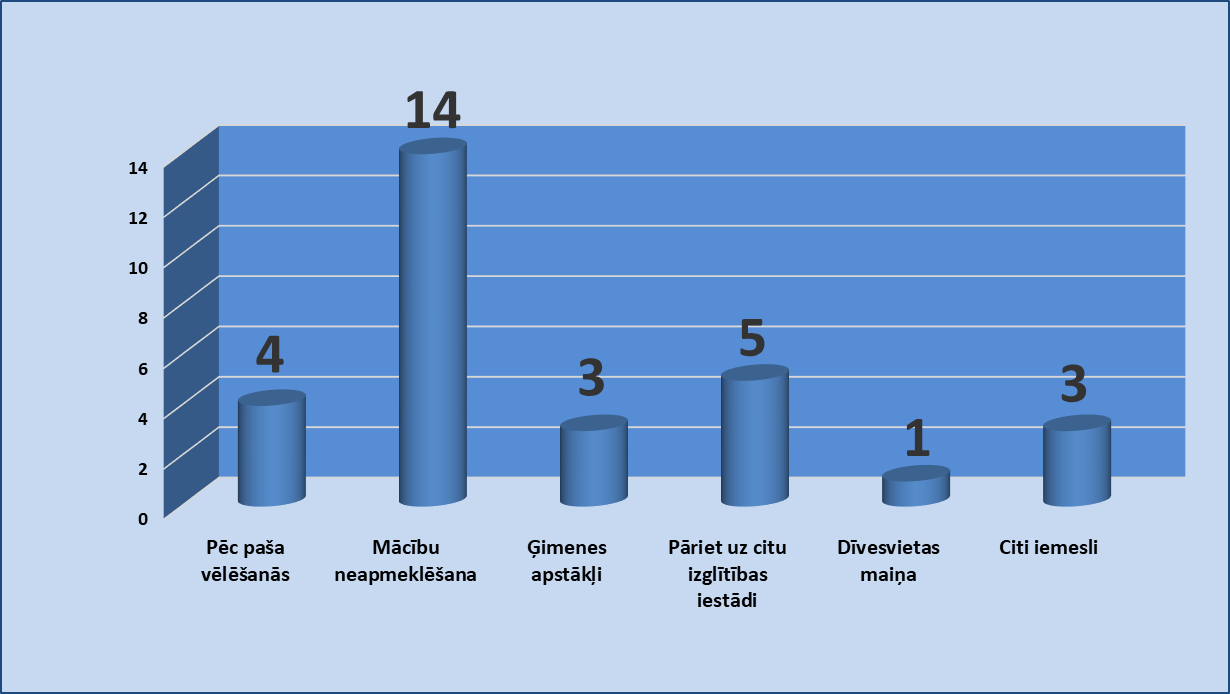
**1.pielikums**

**„Atskaitīto izglītojamo skaits atbilstoši atskaitīšanas iemesliem pa izglītības programmām”**

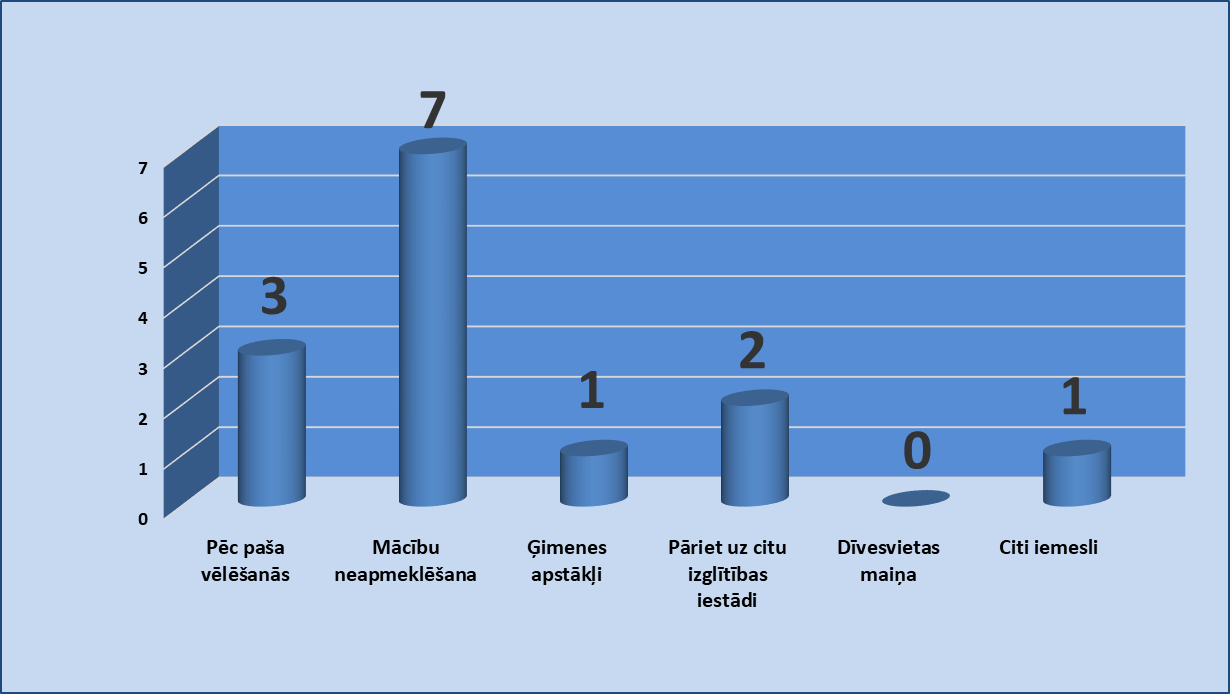
**1.1 Izglītības programmā „Programmēšana” (atskaitīti 34 jeb 15 %)**

**1.2. Izglītības programmā „Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli”**

**(atskaitīti 30 jeb 17 %)**

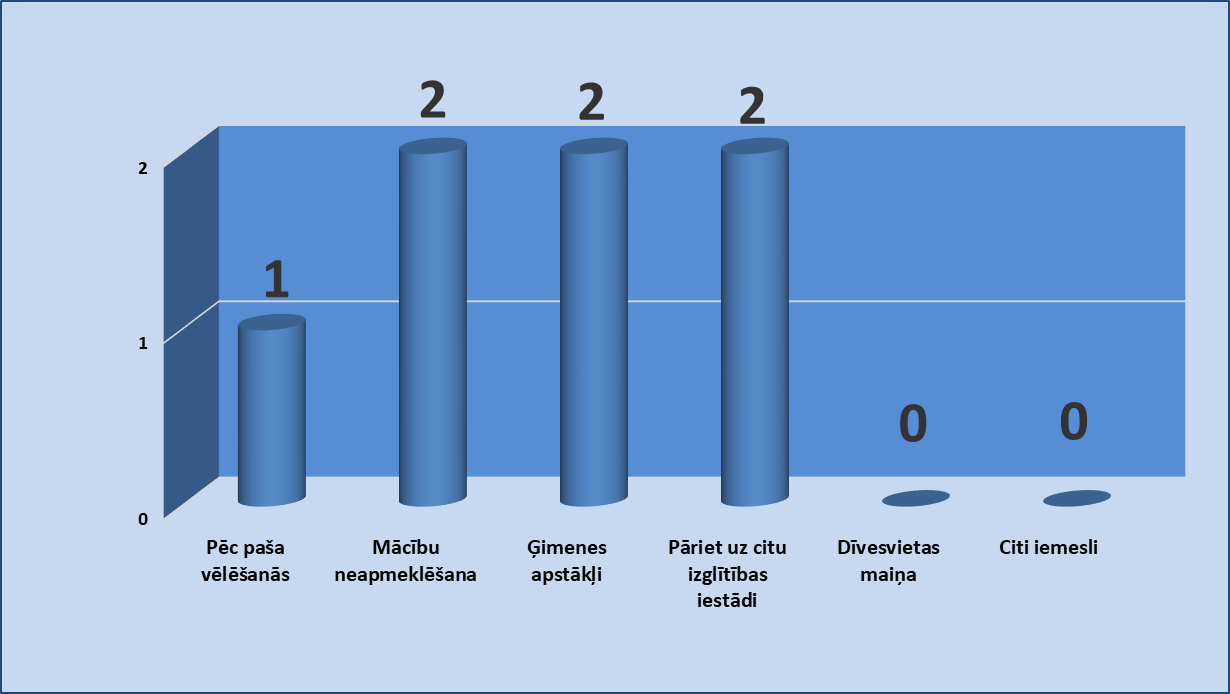


**1.3. Izglītības programmā „Elektronika”(atskaitīti 14 jeb 19 %)**

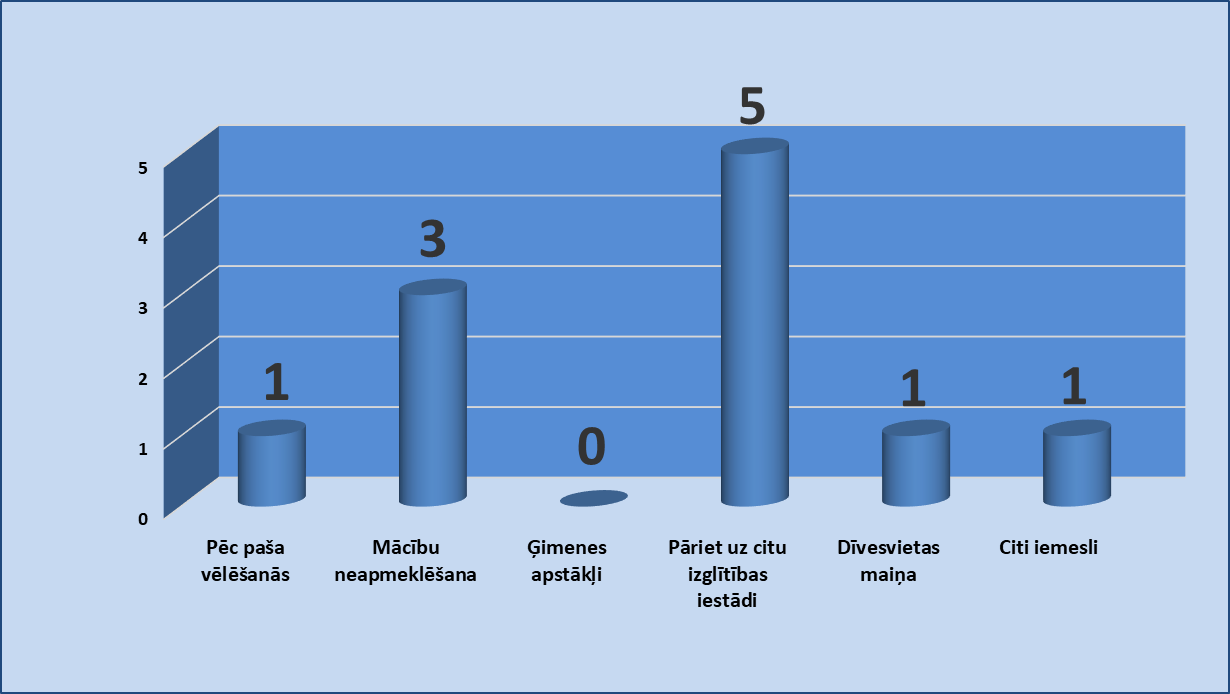


**1.4. Izglītības programmā „Enerģētika un elektrotehnika”**

**(atskaitīti 7 jeb 9 %)**

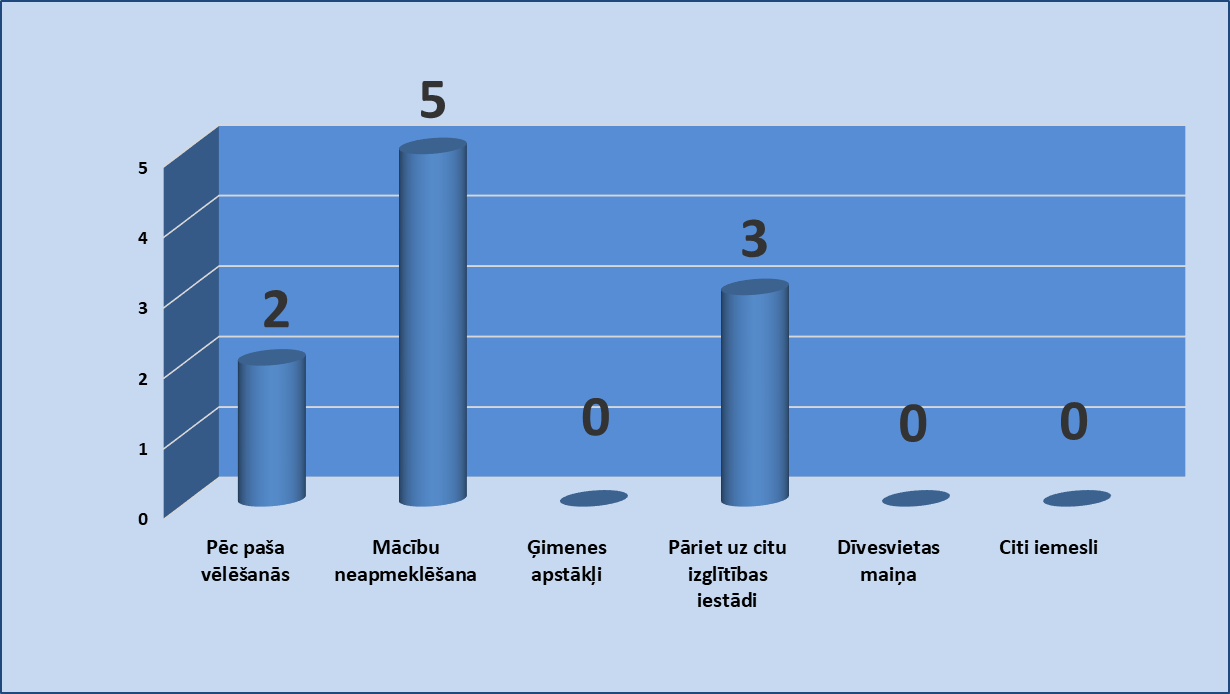


**1.5. Izglītības programmā „Telekomunikācijas” (atskaitīti 11 jeb 17 %)**

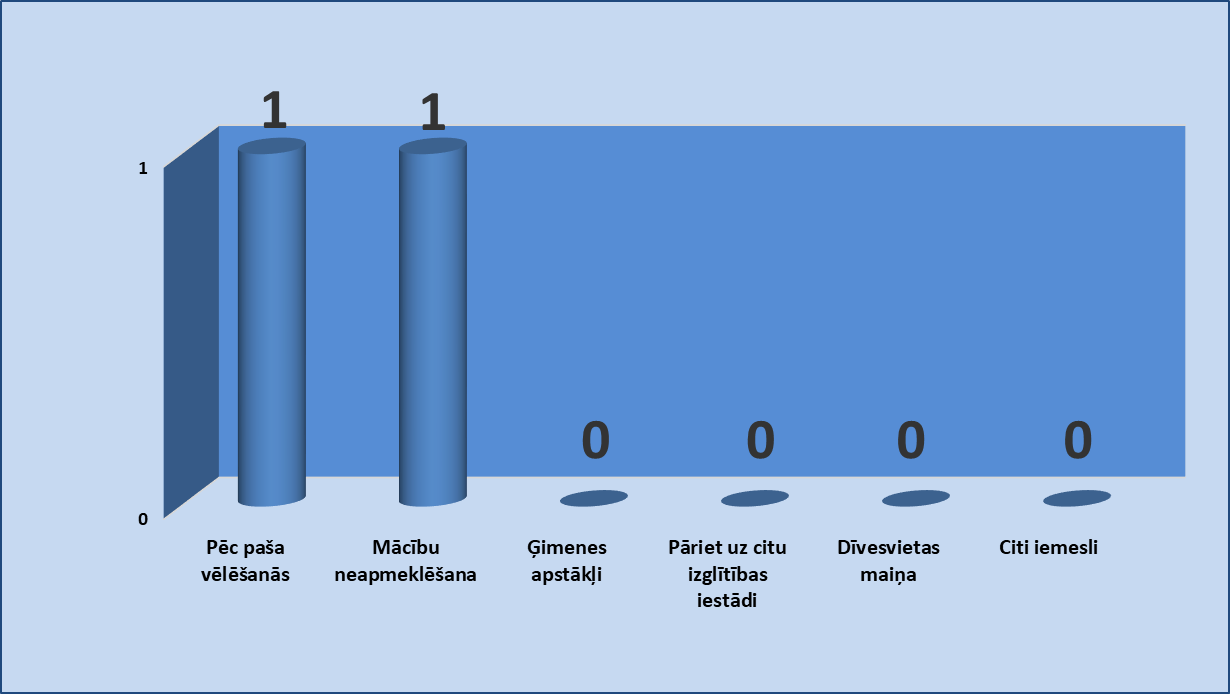
****

**1.6. Izglītības programmā „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”**

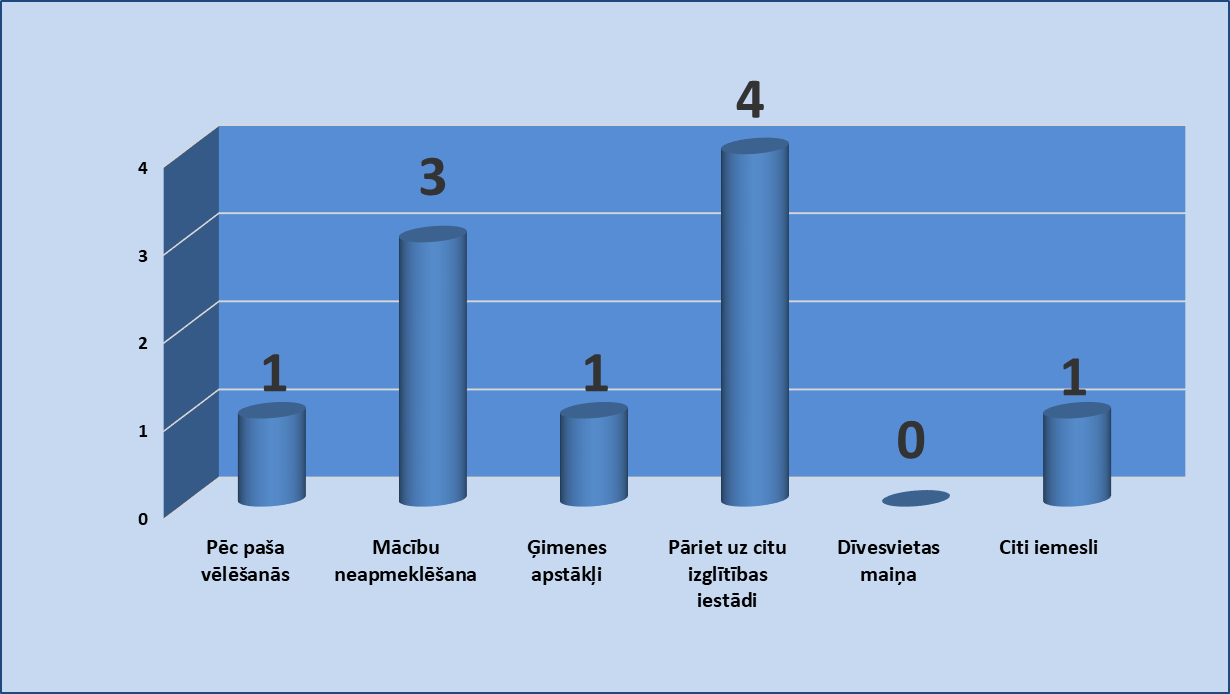
**(atskaitīti 10 jeb 18 %)**



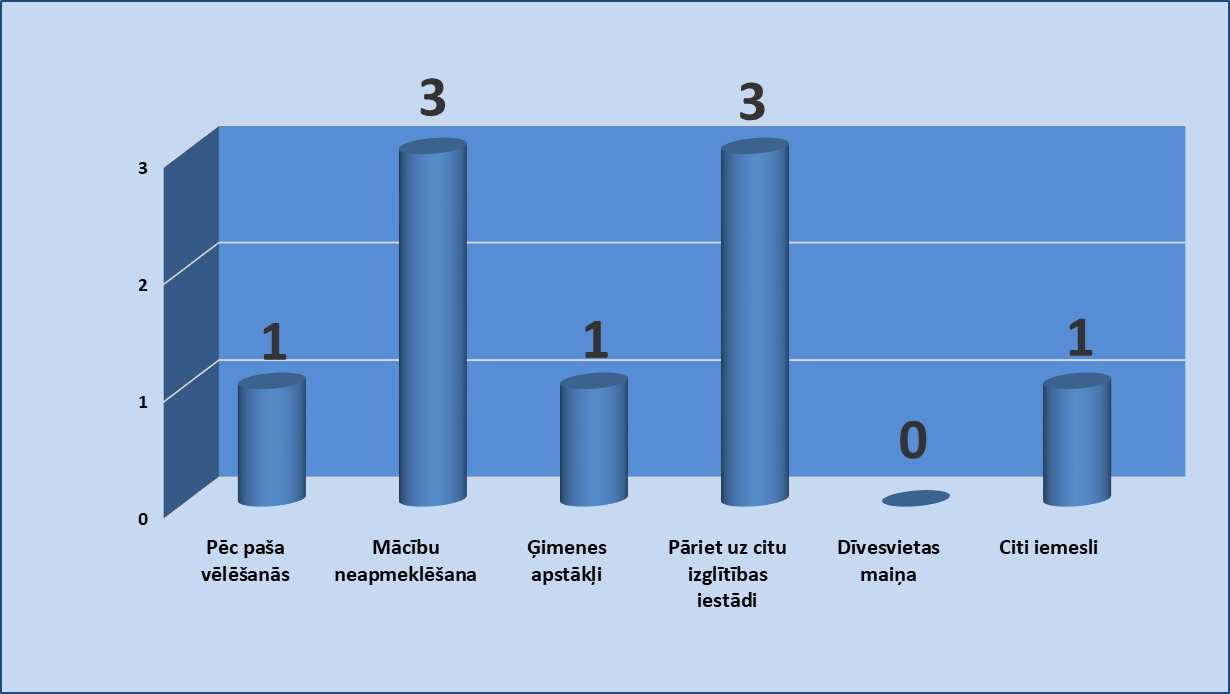
**1.7. Izglītības programmā „Inženiermehānika”(atskaitīti 2 jeb 3 %)**

****

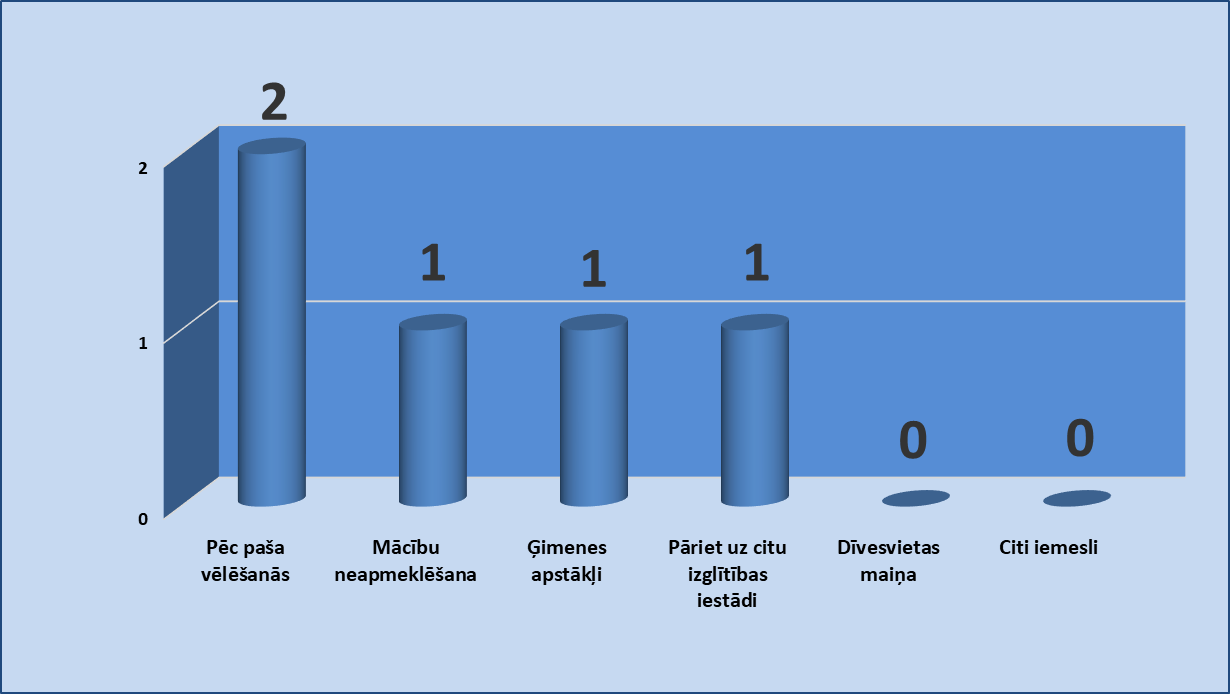
**1.8.Izglītības programmā „Telemehānika un loģistika” (atskaitīti 10 jeb 11 %)**

****

**1.9. Izglītības programmā „Metālapstrāde” (atskaitīti 9 jeb 19 %)**

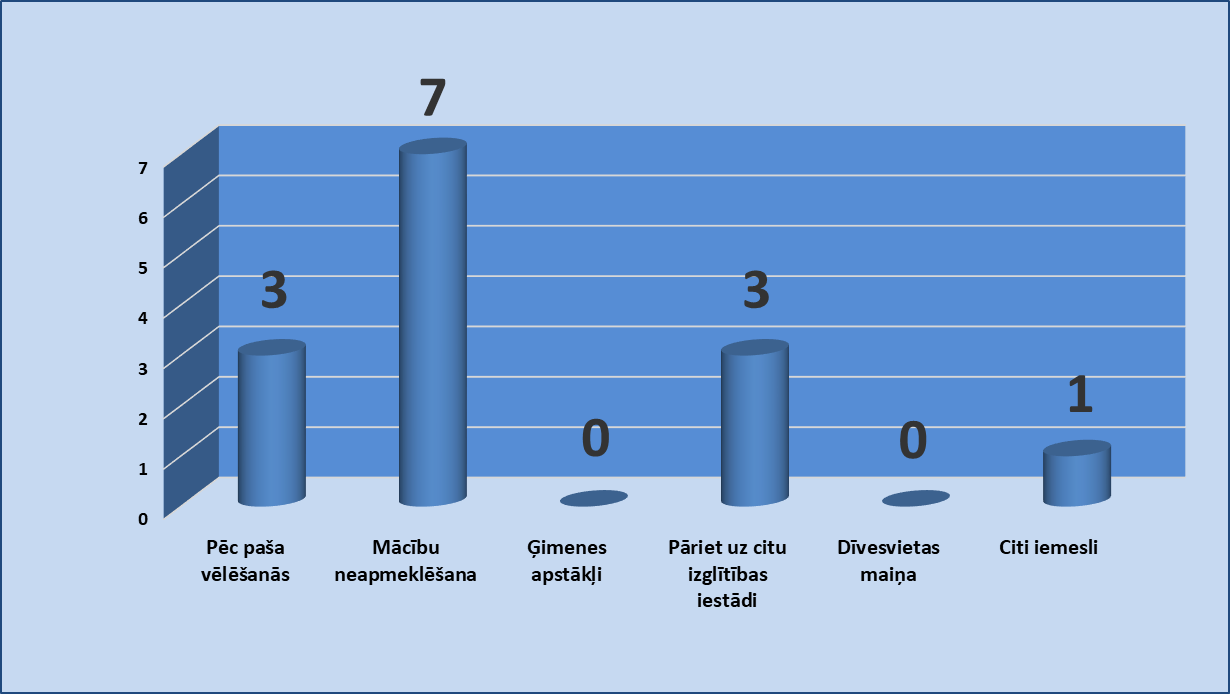
****

**1.10. Izglītības programmā „Mehatronika” (atskaitīti 5 jeb 6 %)**

****

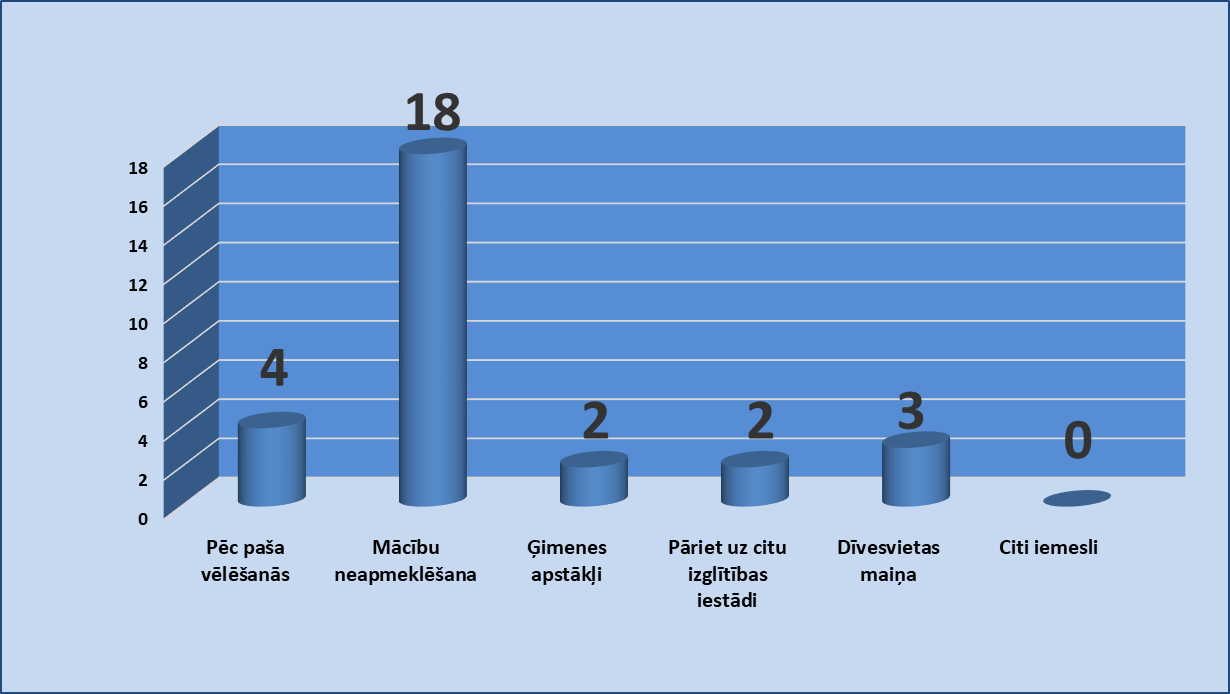
**1.11. Izglītības programmā „Kokizstrādājumu izgatavošana”**

**(atskaitīti 11 jeb 26 %)**

****

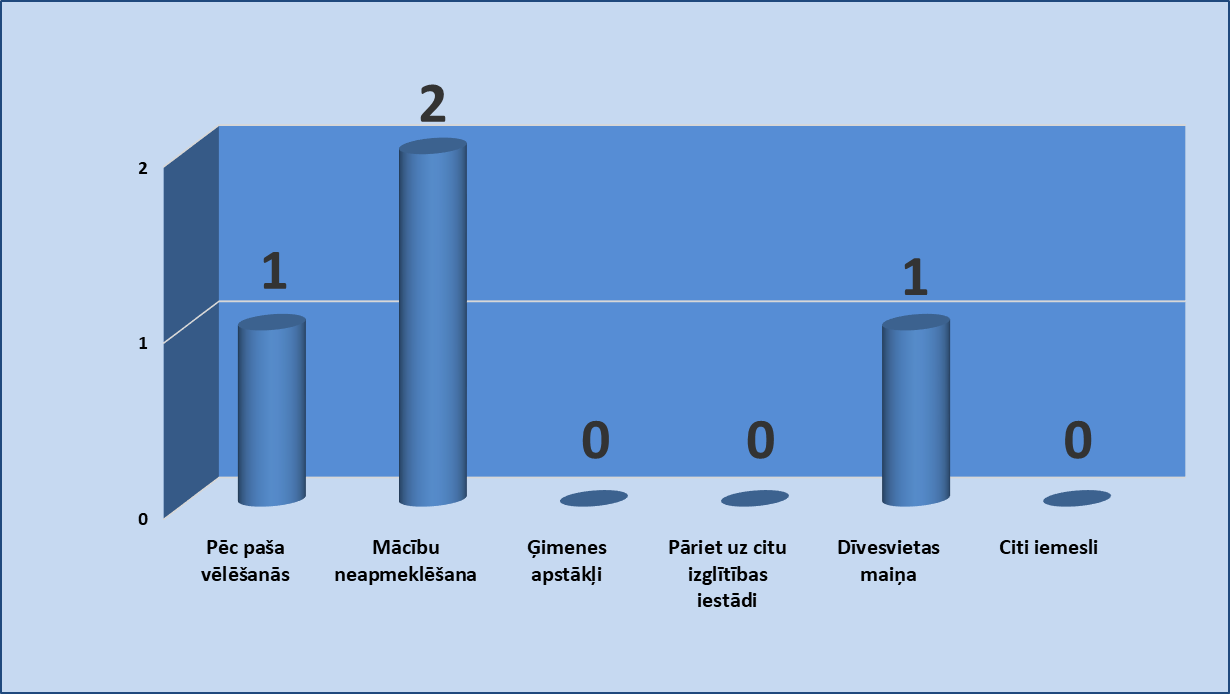
**1.12. Izglītības programmā „Autotransports” (kvalifikācija – automehāniķis)**

**((atskaitīti 29 jeb 15 %)**

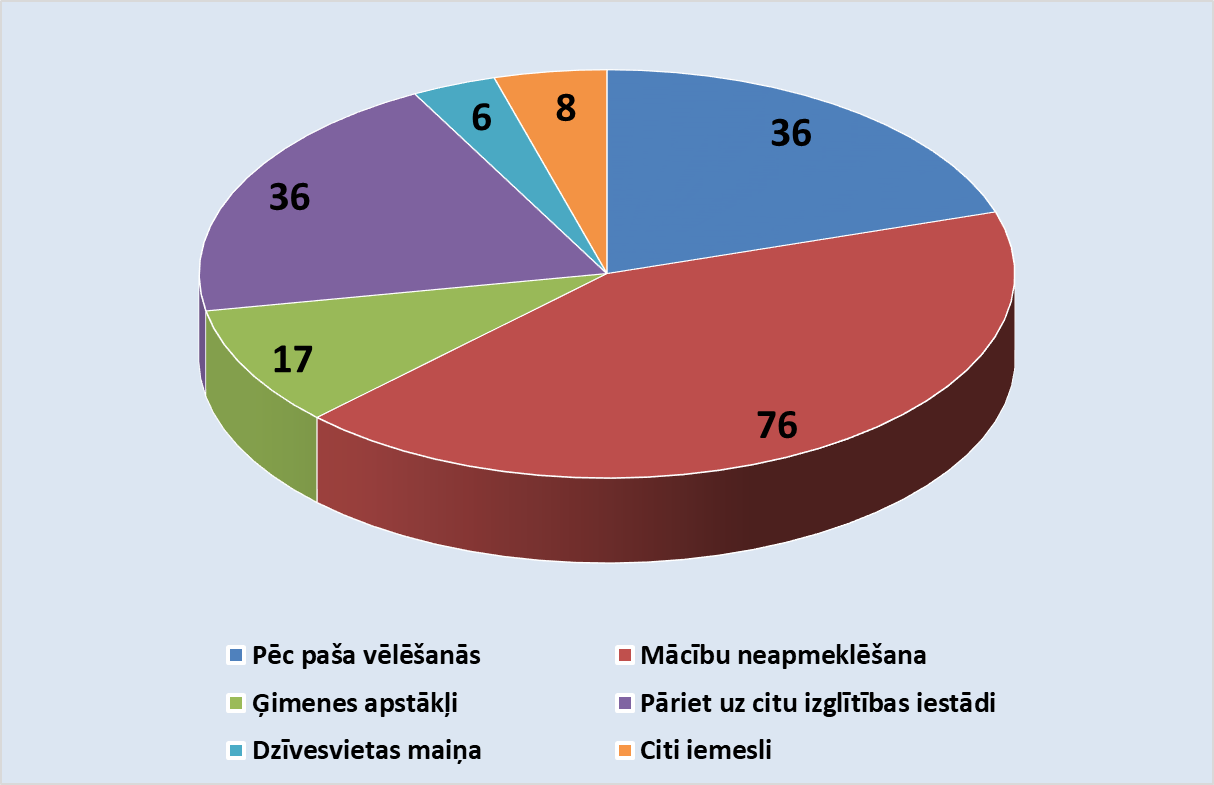
****

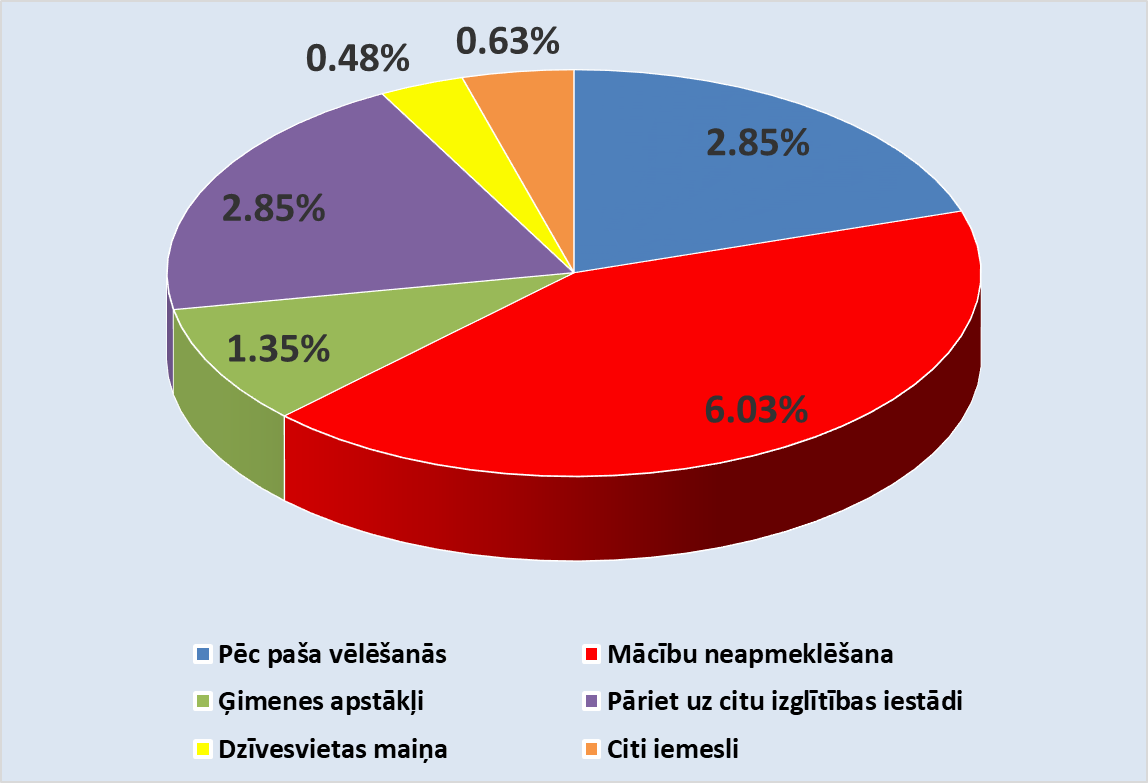
**1.13. Izglītības programmā „Autotransports” (kvalifikācija – autoelektriķis)**

**(atskaitīti 4 jeb 6 %)**

****

**1.14. Atskaitīšanas iemesli kopumā (atskaitīti 179 jeb 14 %)**

****

****

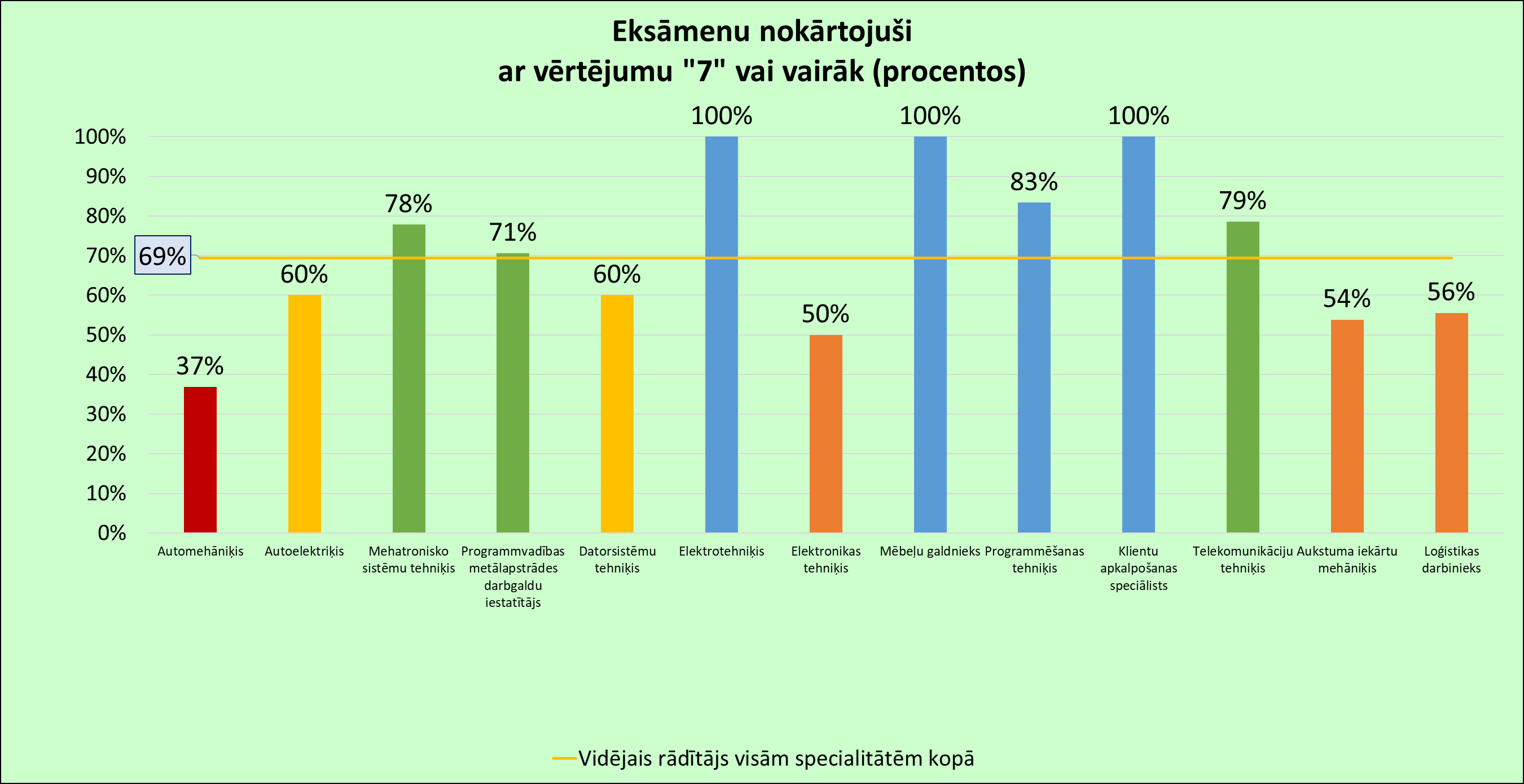
**1.15. Kontingenta izmaiņas 2020./2021.mācību gadā**

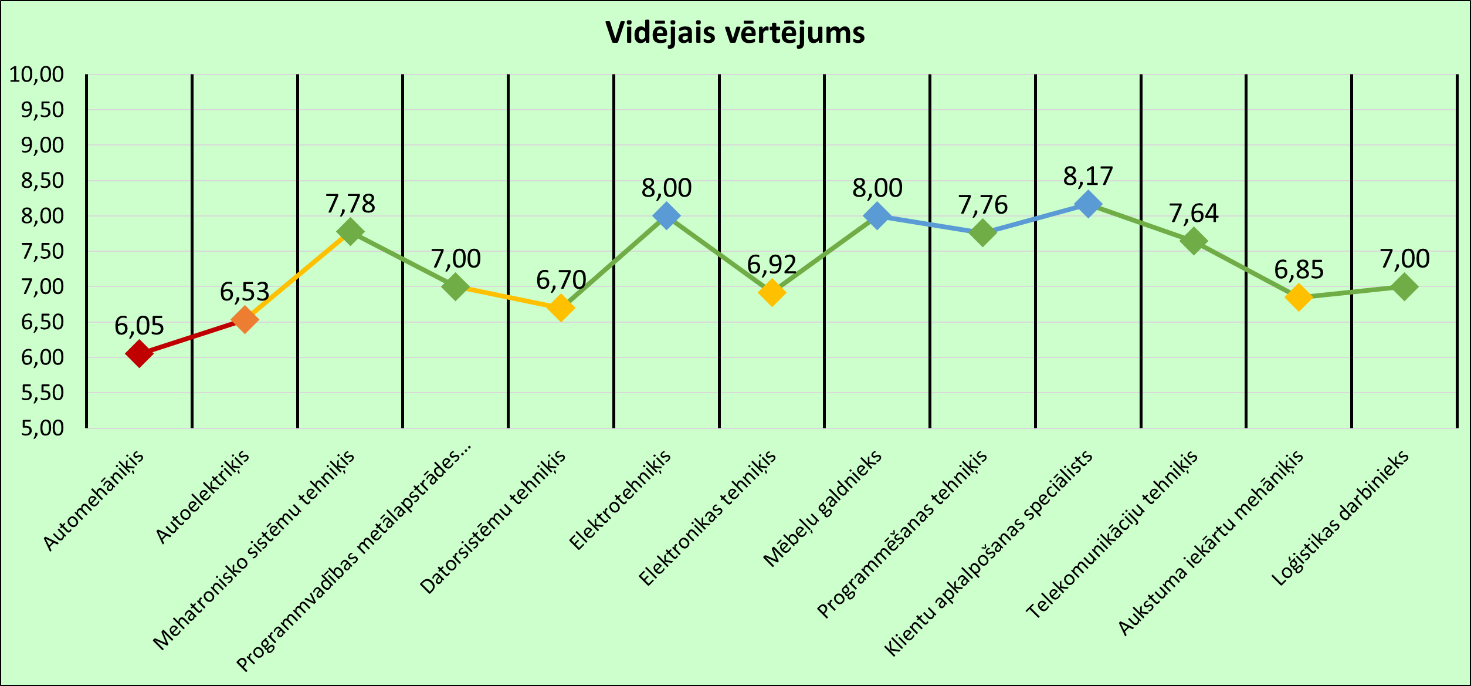
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programma | Skaits uz 01.09.  2020. | Atjaunotie/  uzņemtie | Atskaitītie | Pārgājuši uz citu programmu | DPVA | Izziņas | KAC | Skaits uz 31.08.2021. |
| Programmēšana | 223 | 3 | 34 | 3 | 40 | 10 | 2 | 137 |
| Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli | 177 | 4 | 30 | 0 | 20 | 4 | 0 | 127 |
| Elektronika | 74 | 0 | 14 | 0 | 12 | 0 | 0 | 48 |
| Telekomunikācijas | 63 | 0 | 11 | 1 | 14 | 1 | 0 | 36 |
| Enerģētika un elektrotehnika | 82 | 1 | 7 | 0 | 14 | 0 | 0 | 62 |
| Administratīvie un sekretāra pakalpojumi | 55 | 5 | 10 | 0 | 6 | 2 | 0 | 42 |
| Telemehānika un loģistika | 88 | 0 | 10 | 0 | 9 | 0 | 0 | 69 |
| Inženiermehānika | 59 | 0 | 2 | 1 | 9 | 0 | 4 | 43 |
| Autotransports (automehāniķi) | 193 | 6 | 29 | 0 | 18 | 4 | 1 | 147 |
| Autotransports (autoelektriķi) | 68 | 0 | 4 | 0 | 11 | 5 | 3 | 45 |
| Metālapsrāde | 48 | 1 | 9 | 1 | 12 | 1 | 5 | 21 |
| Kokizstrādājumu izgatavošana | 53 | 1 | 14 | 0 | 4 | 0 | 0 | 36 |
| Mehatronika | 78 | 1 | 5 | 1 | 9 | 0 | 0 | 64 |
| **KOPĀ** | **1261** | **22** | **179** | **7** | **178** | **27** | **15** | **877** |

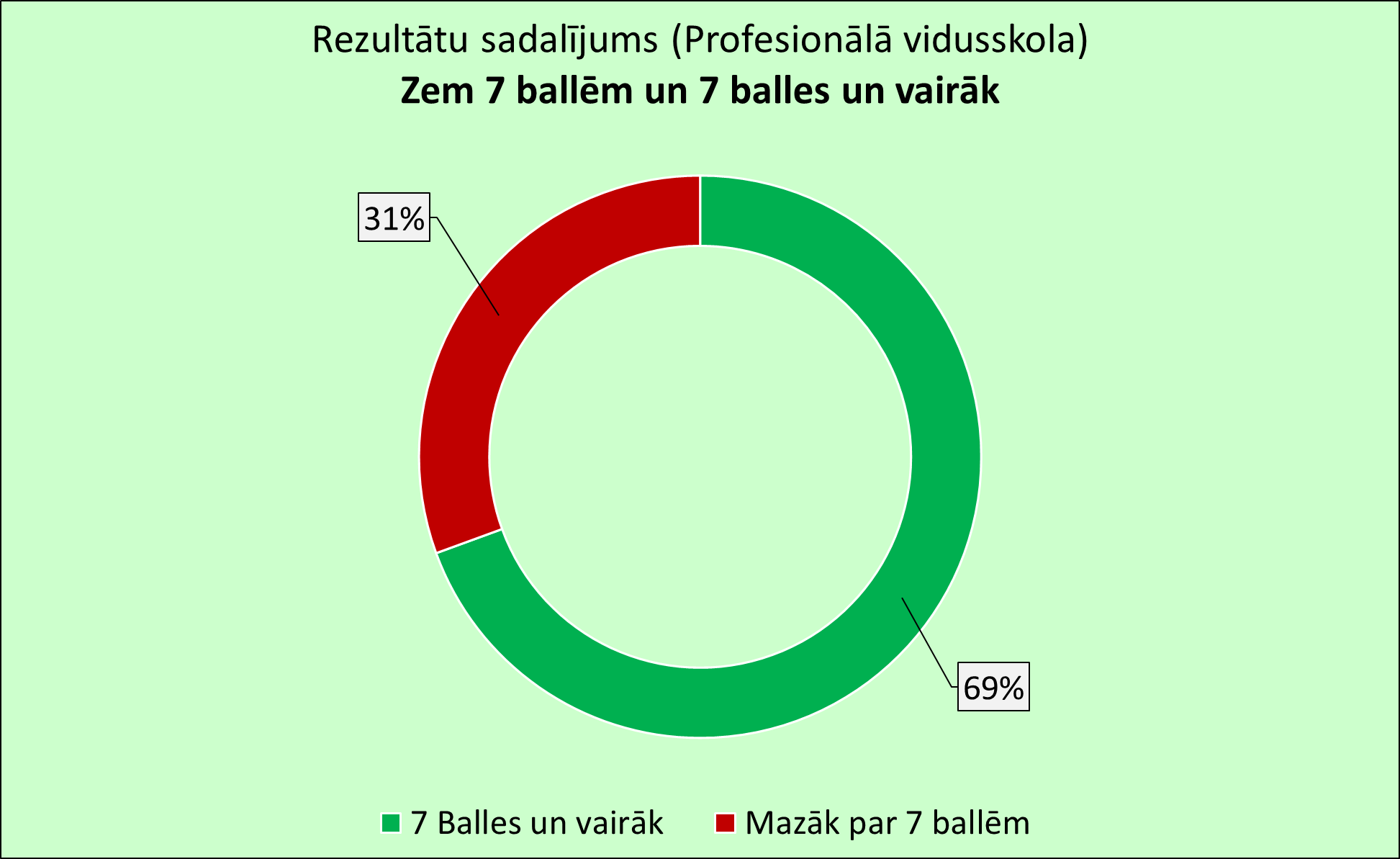
**2.pielikums**

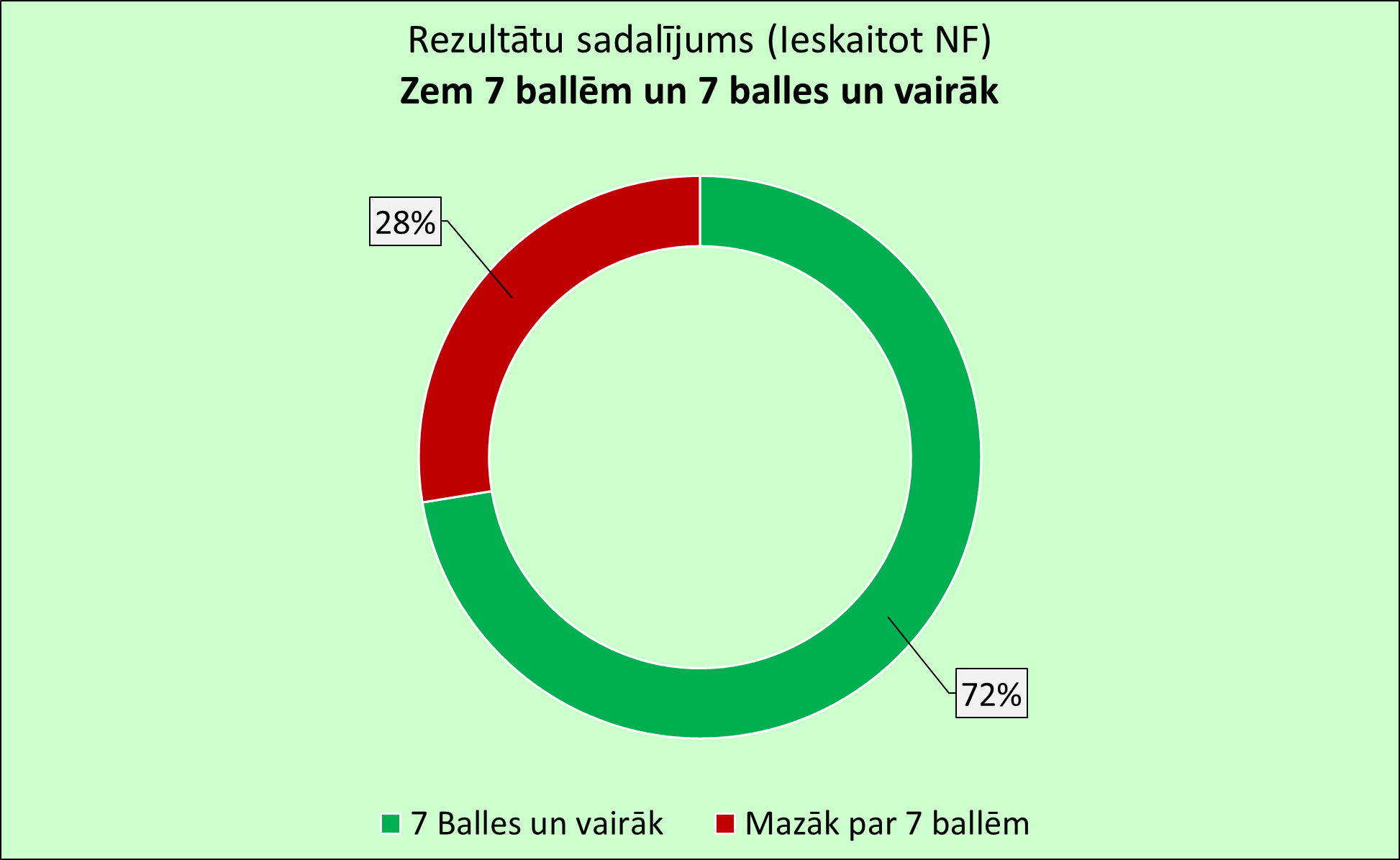
**„Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti pa izglītības programmām 2020./2021.mācību gadā”**

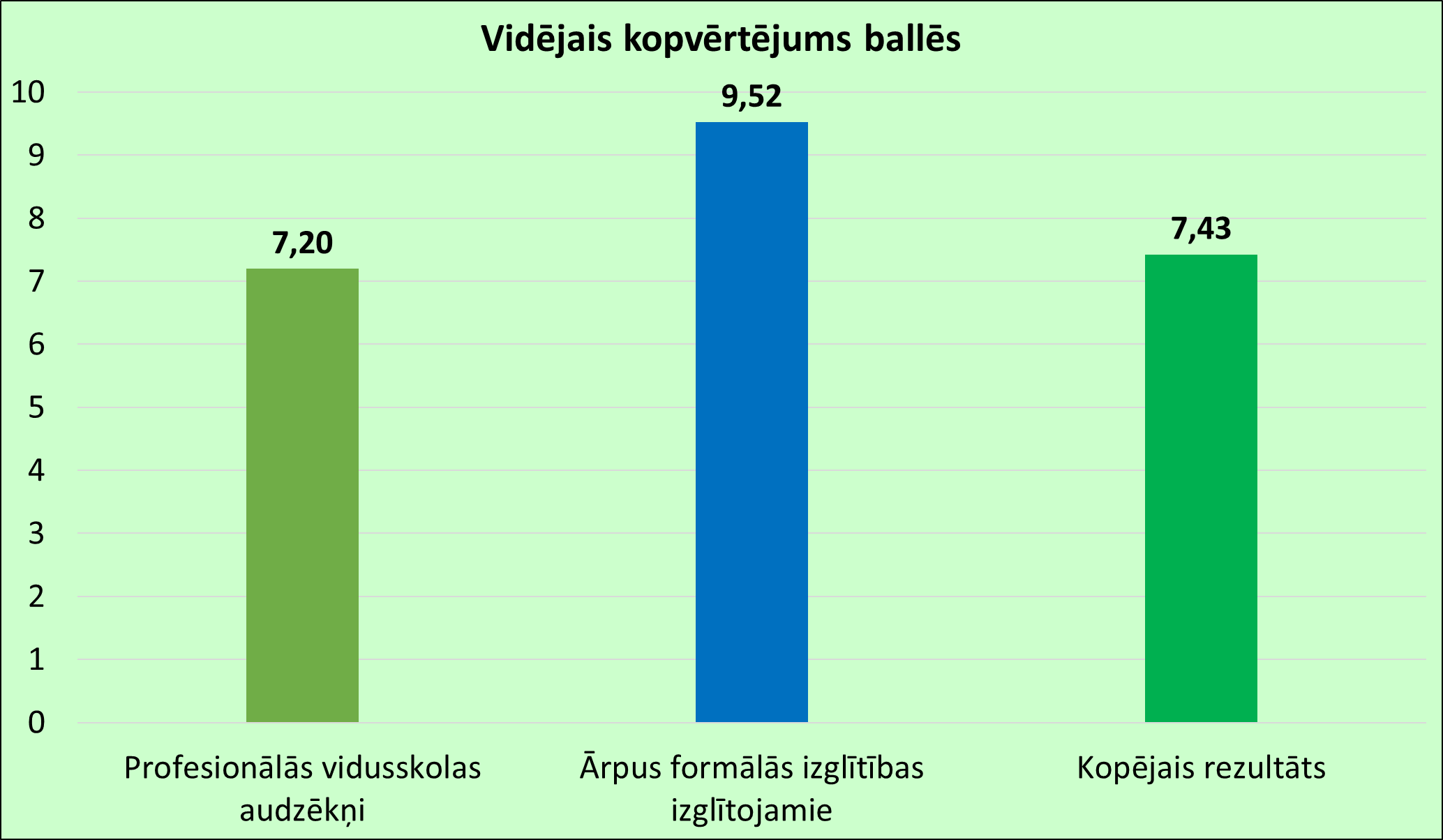
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Kvalifikācija*** | ***Kārtoja PKE*** | ***<=4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***7 balles un vairāk %*** | ***Vid.***  ***vērt.*** |
| **Automehāniķis** | 19 | 1 | 5 | 6 | 6 | 1 | 0 | 0 | **37** | **6,05** |
| **Autoelektriķis** | 15 | 1 | 2 | 3 | 6 | 3 | 0 | 0 | **60** | **6,53** |
| **Mehatronisku sistēmu tehniķis** | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | **78** | **7,78** |
| **Programmvadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs** | 17 | 0 | 3 | 2 | 6 | 4 | 2 | 0 | **71** | **7,00** |
| **Datorsistēmu tehniķis** | 20 | 0 | 6 | 2 | 5 | 6 | 1 | 0 | **60** | **6,70** |
| **Elektrotehniķis** | 13 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | 2 | 1 | **100** | **8,00** |
| **Elektronikas tehniķis** | 12 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | **50** | **6,92** |
| **Mēbeļu galdnieks** | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | **100** | **8,00** |
| **Programmēšanas tehniķis** | 42 | 0 | 4 | 3 | 8 | 13 | 12 | 2 | **83** | **7,76** |
| **Klientu apkalpošanas speciālists** | 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | **100** | **8,17** |
| **Telekomunikāciju tehniķis** | 14 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | **79** | **7,64** |
| **Aukstumiekārtu sistēmu tehniķis** | 13 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | **54** | **6,85** |
| **Loģistikas darbinieks** | 9 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | **56** | **7,00** |
| **KOPĀ:** | **193** | **2** | **29** | **28** | **48** | **48** | **32** | **6** | **69** | **7,20** |
| **Datorsistēmu tehniķis**  **(ārpus formālās izglītības)** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **100** | **10,00** |
| **Elektrotehniķis**  **(ārpus formālās izglītības)** | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 12 | **100** | **9,50** |
| **KOPĀ** | **21** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **6** | **13** | **100** | **9,52** |
| **PAVISAM KOPĀ:** | **214** | **2** | **29** | **28** | **48** | **50** | **38** | **19** | **72** | **7,43** |

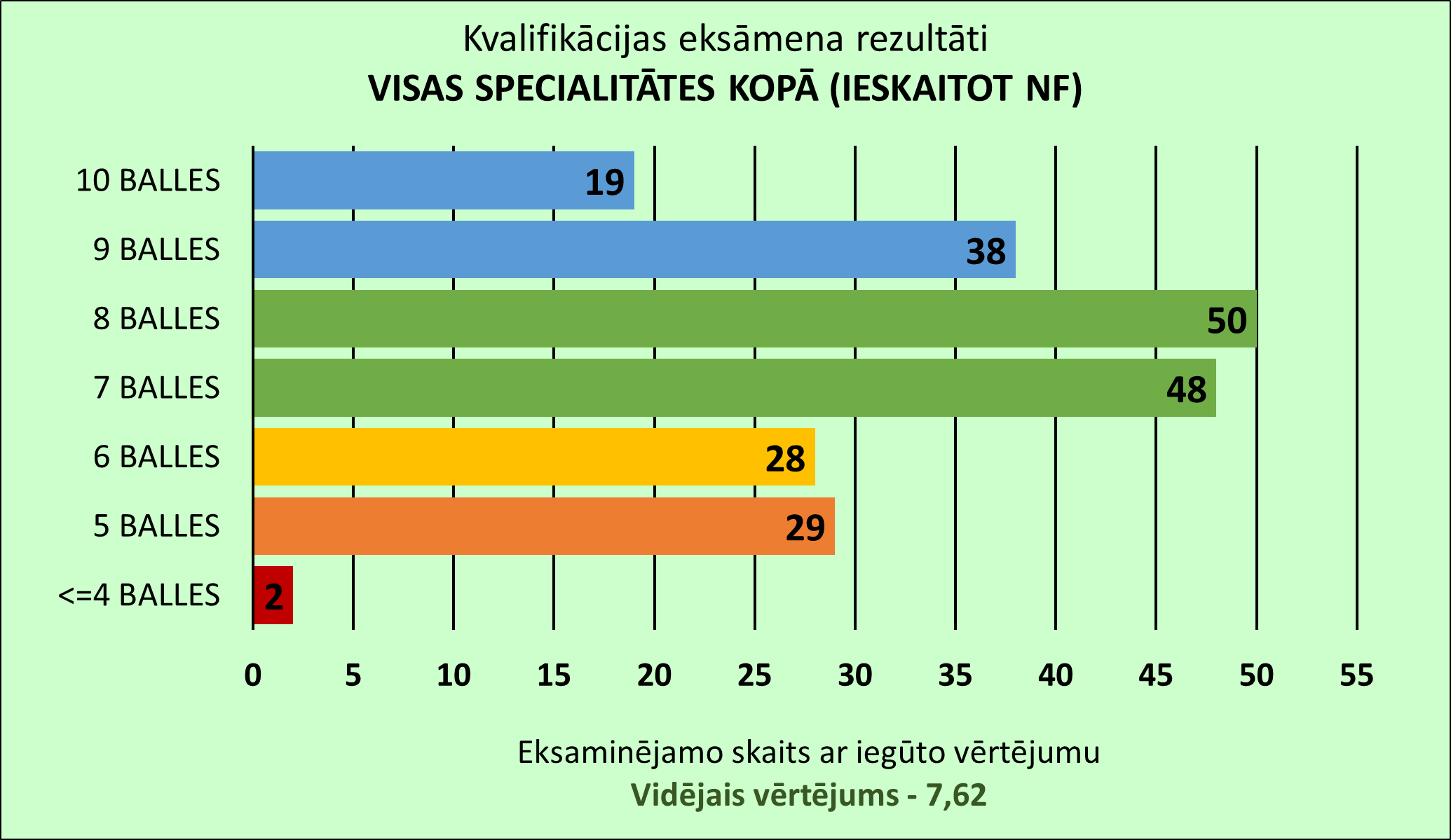


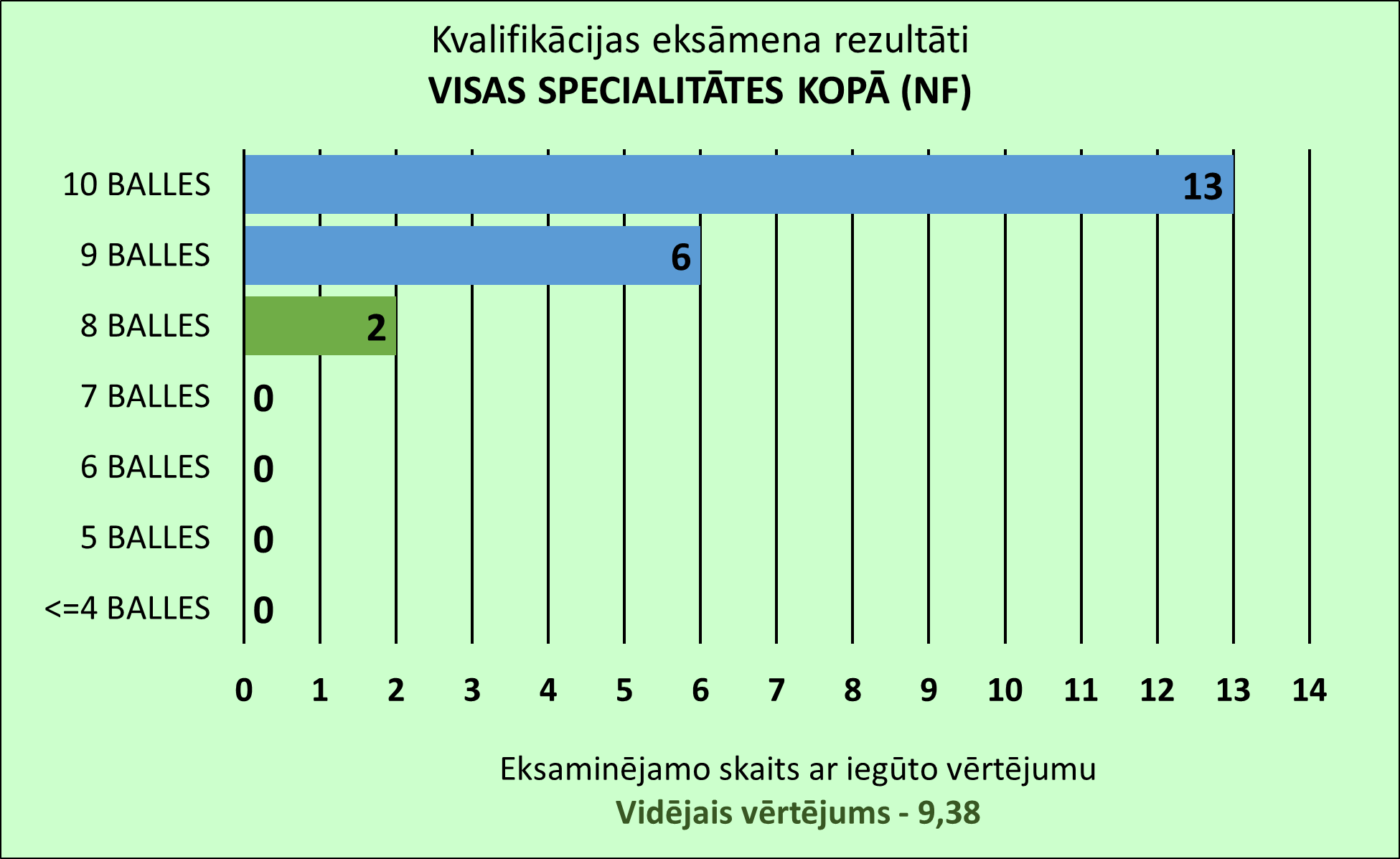


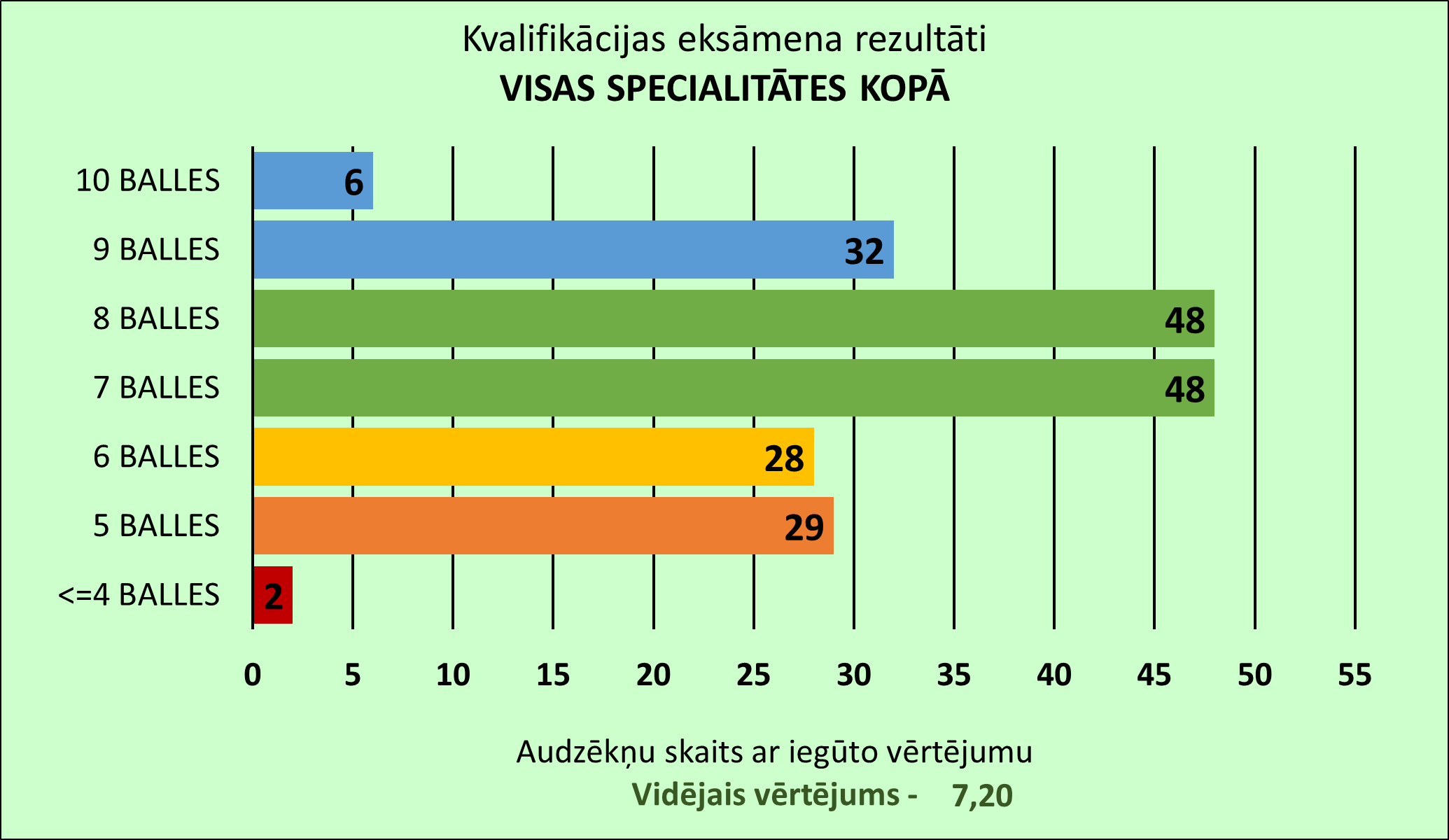




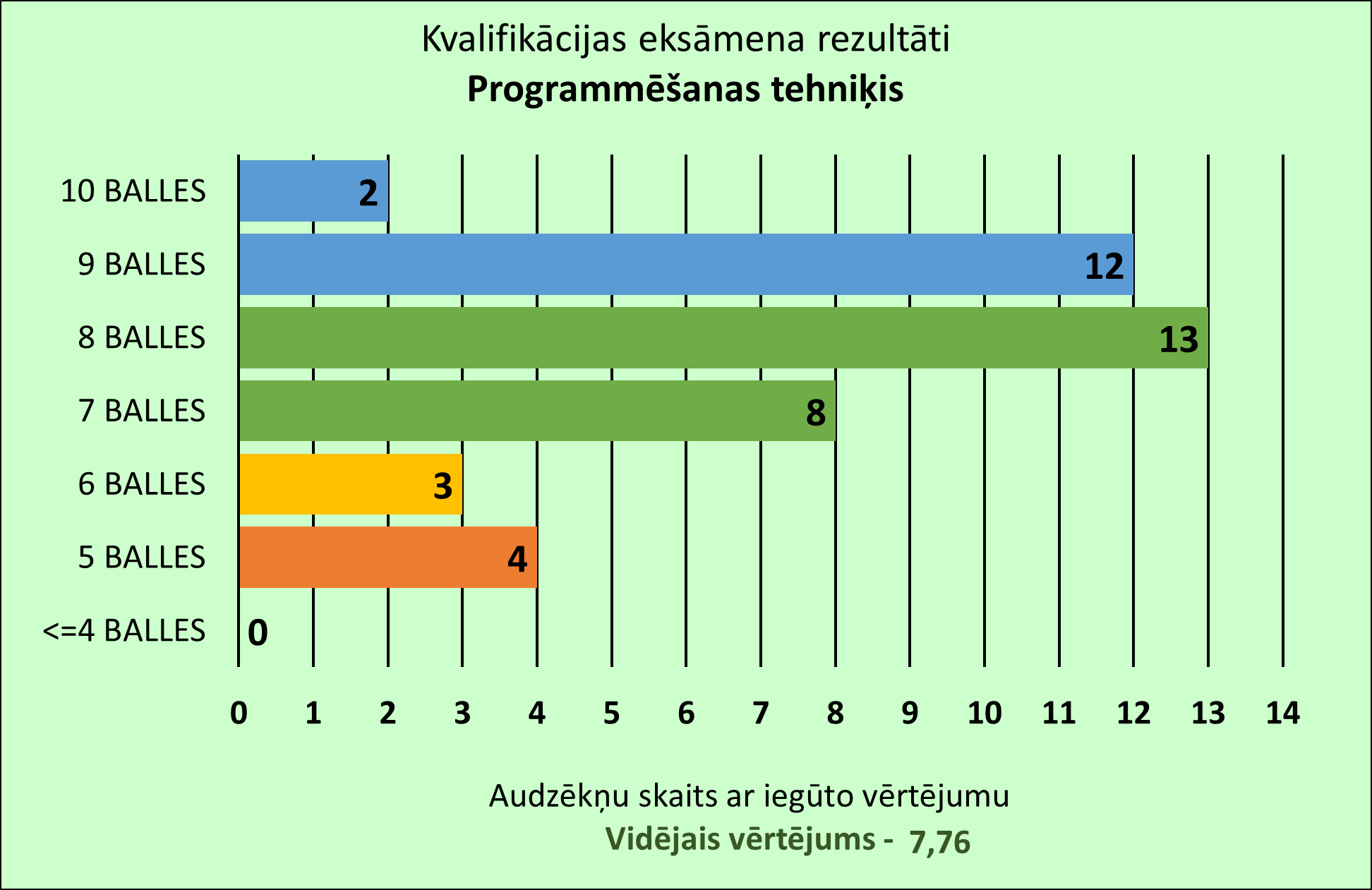




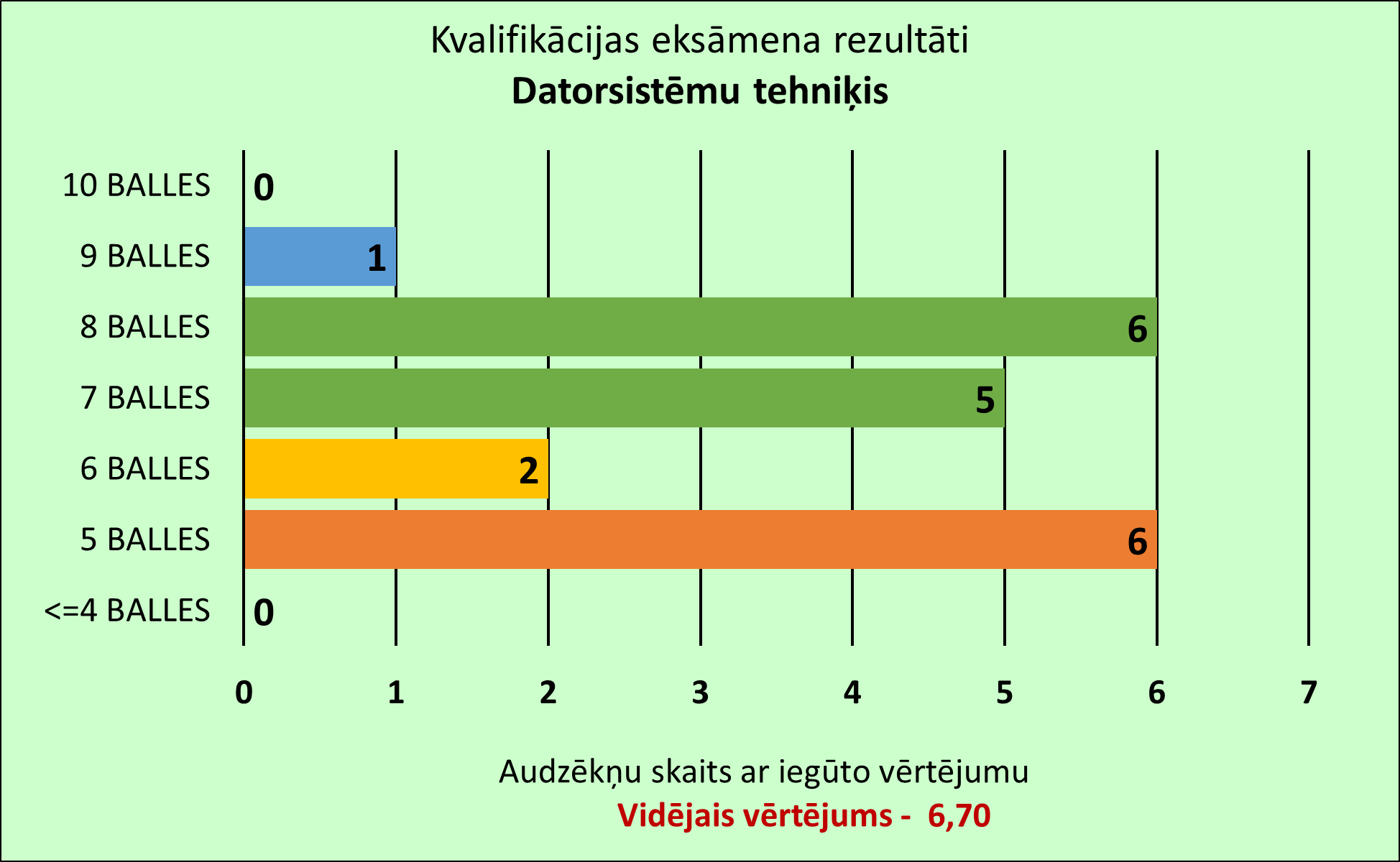




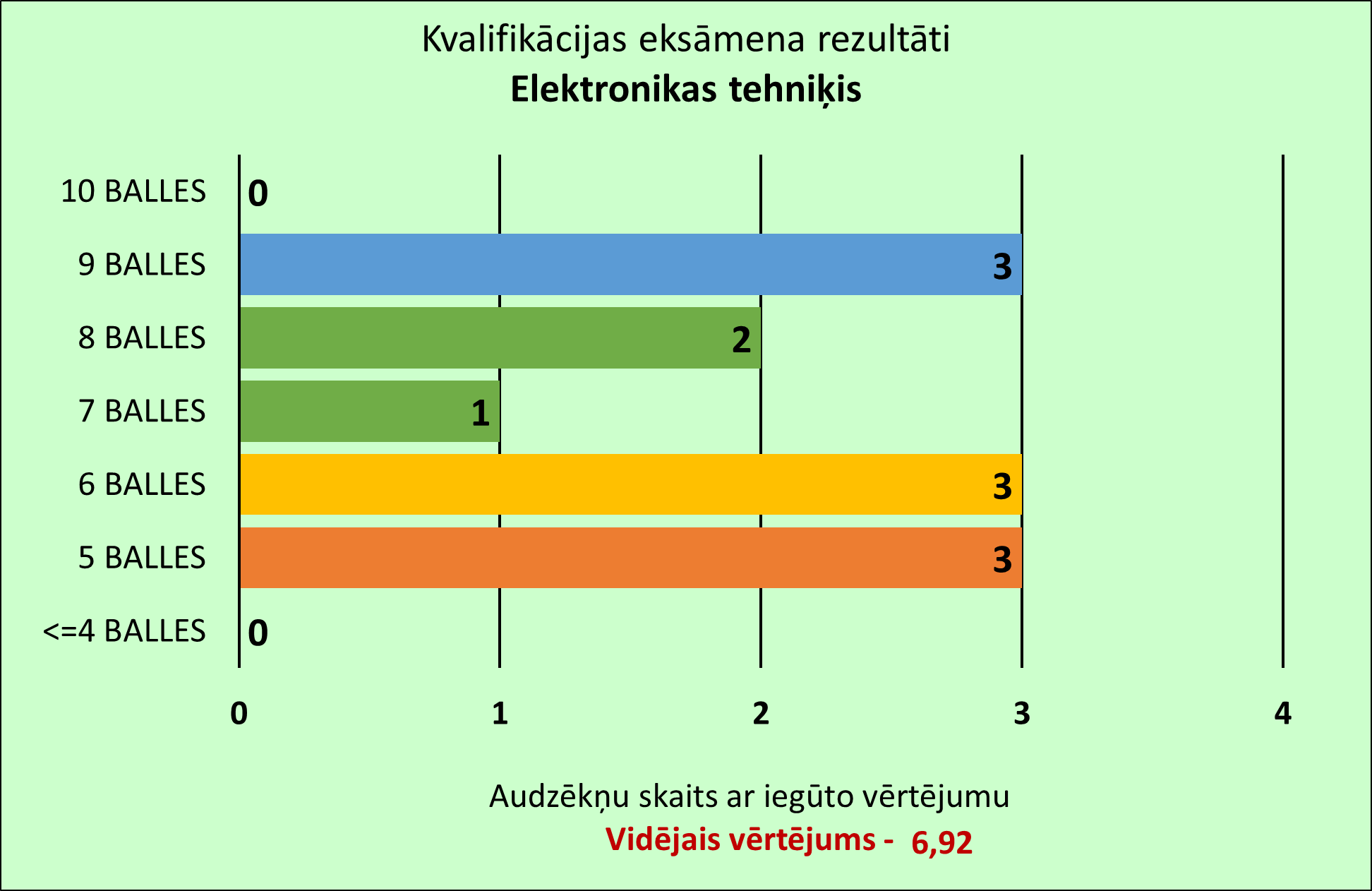
**2.1. Izglītības programma „Programmēšana”**



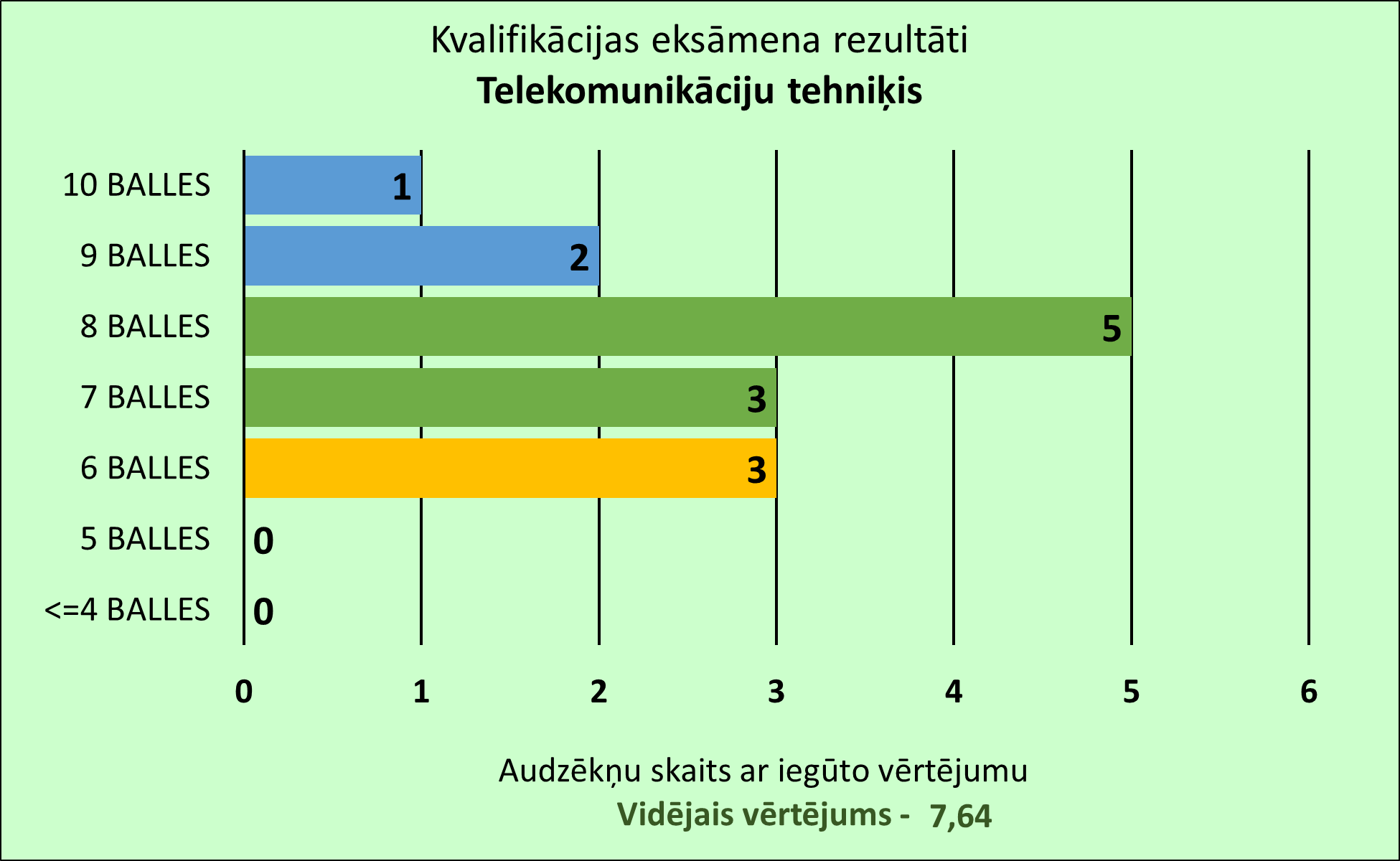
**2.2. Izglītības programma „Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli”**



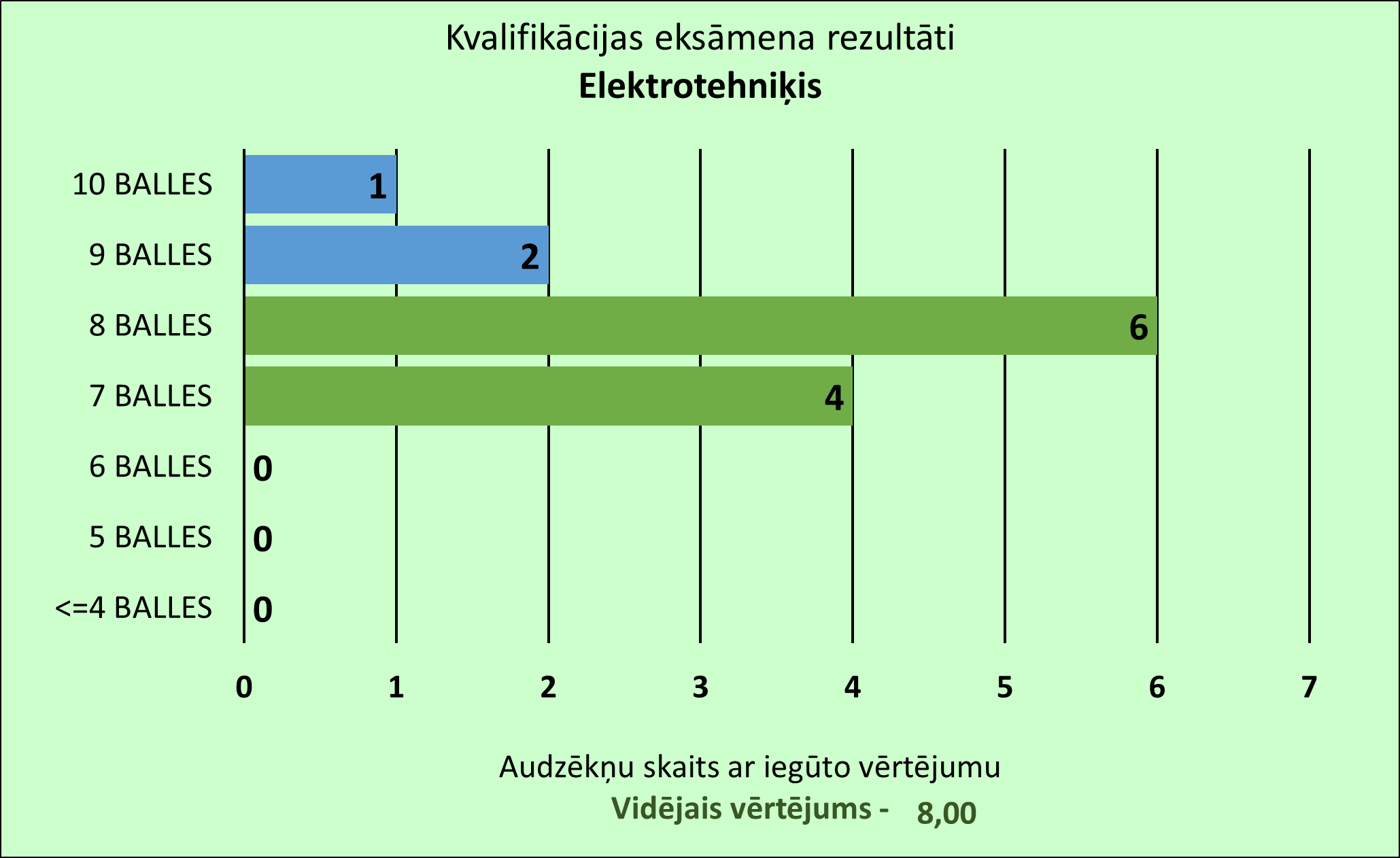
**2.3. Izglītības programma „Elektronika”**



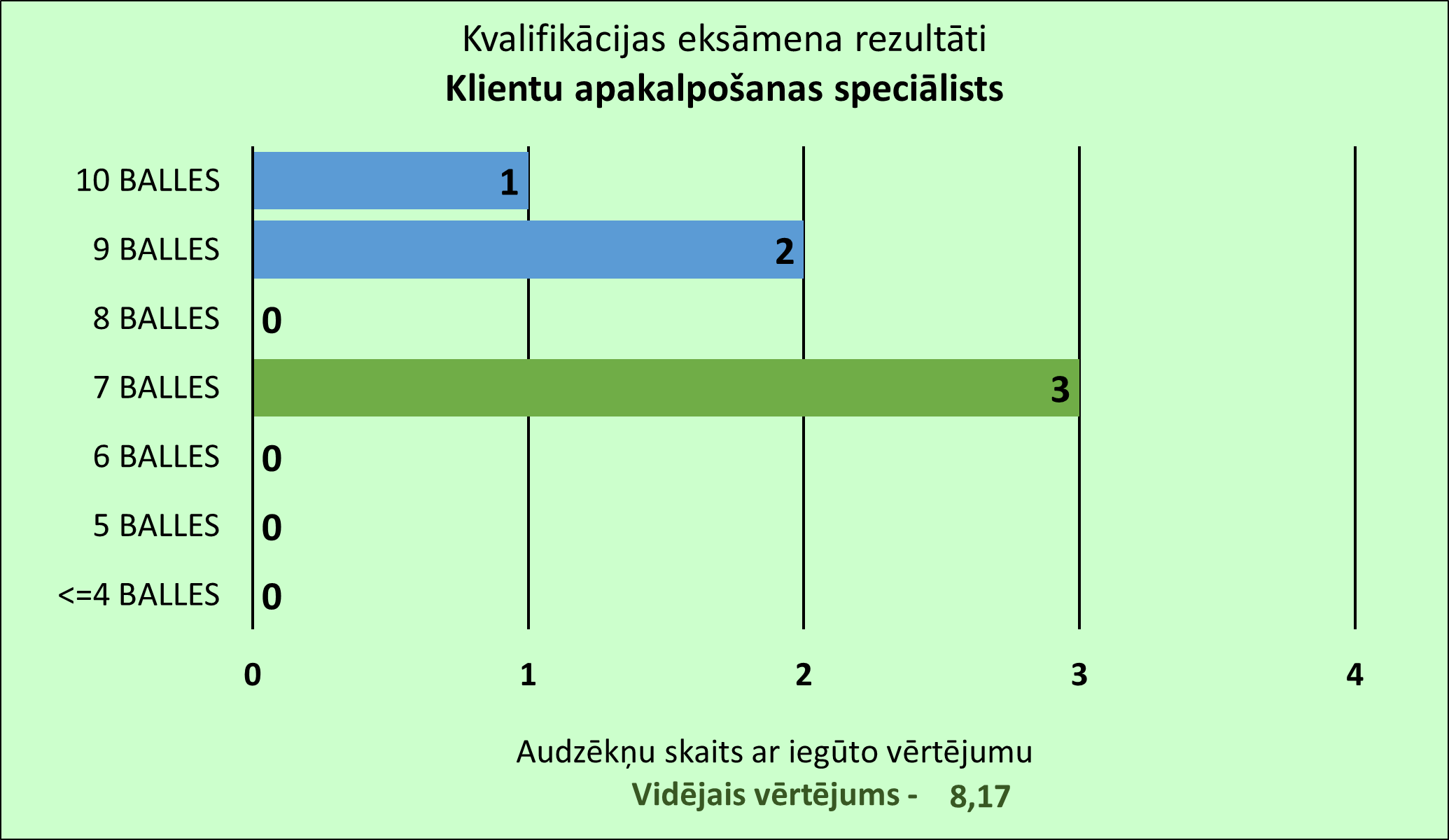
**2.4. Izglītības programma „Telekomunikācijas”**



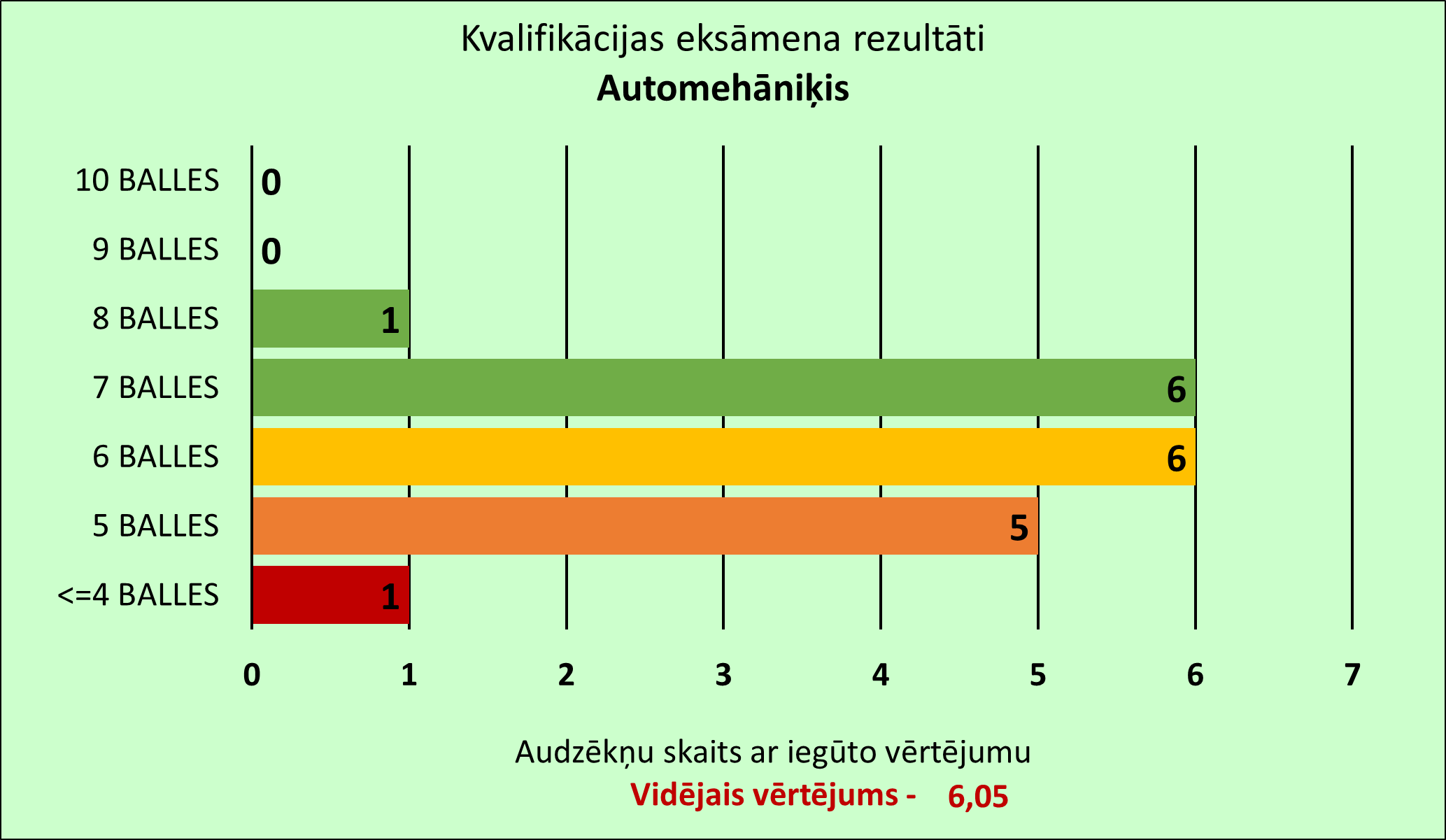
**2.5. Izglītības programma „Enerģētika un elektrotehnika”**

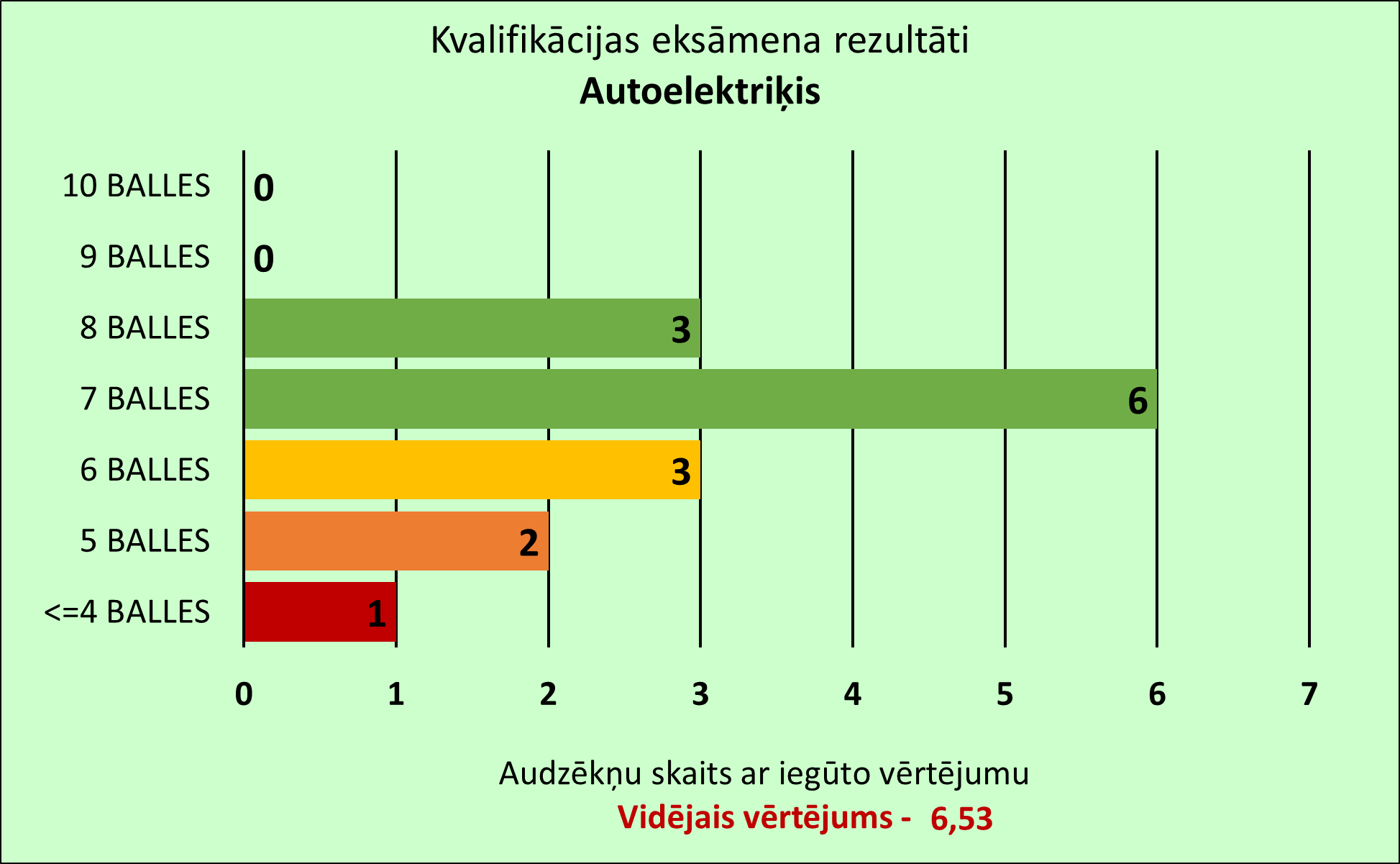


**2.6. Izglītības programma „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”**

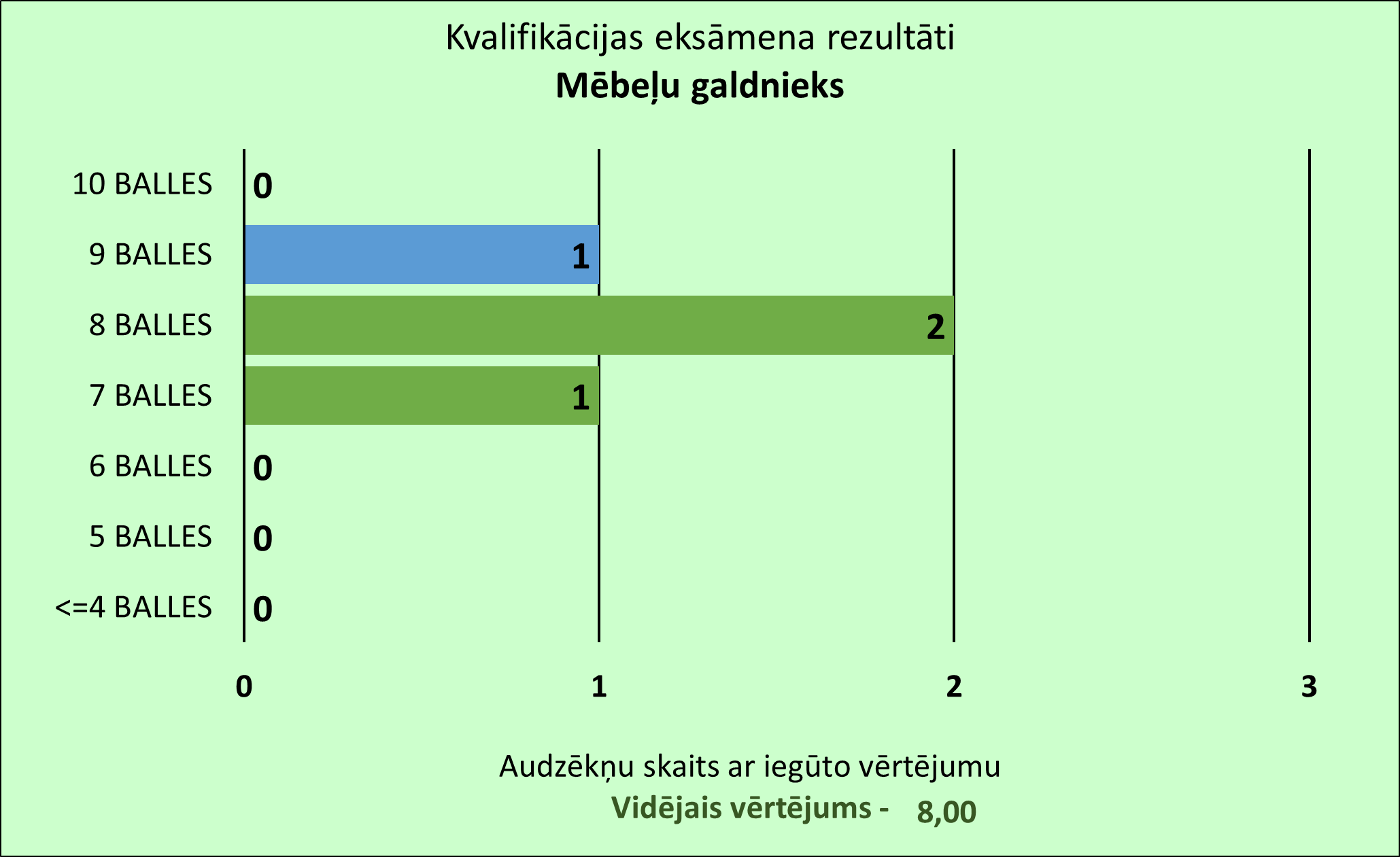


**2.7. Izglītības programma „Autotransports”**

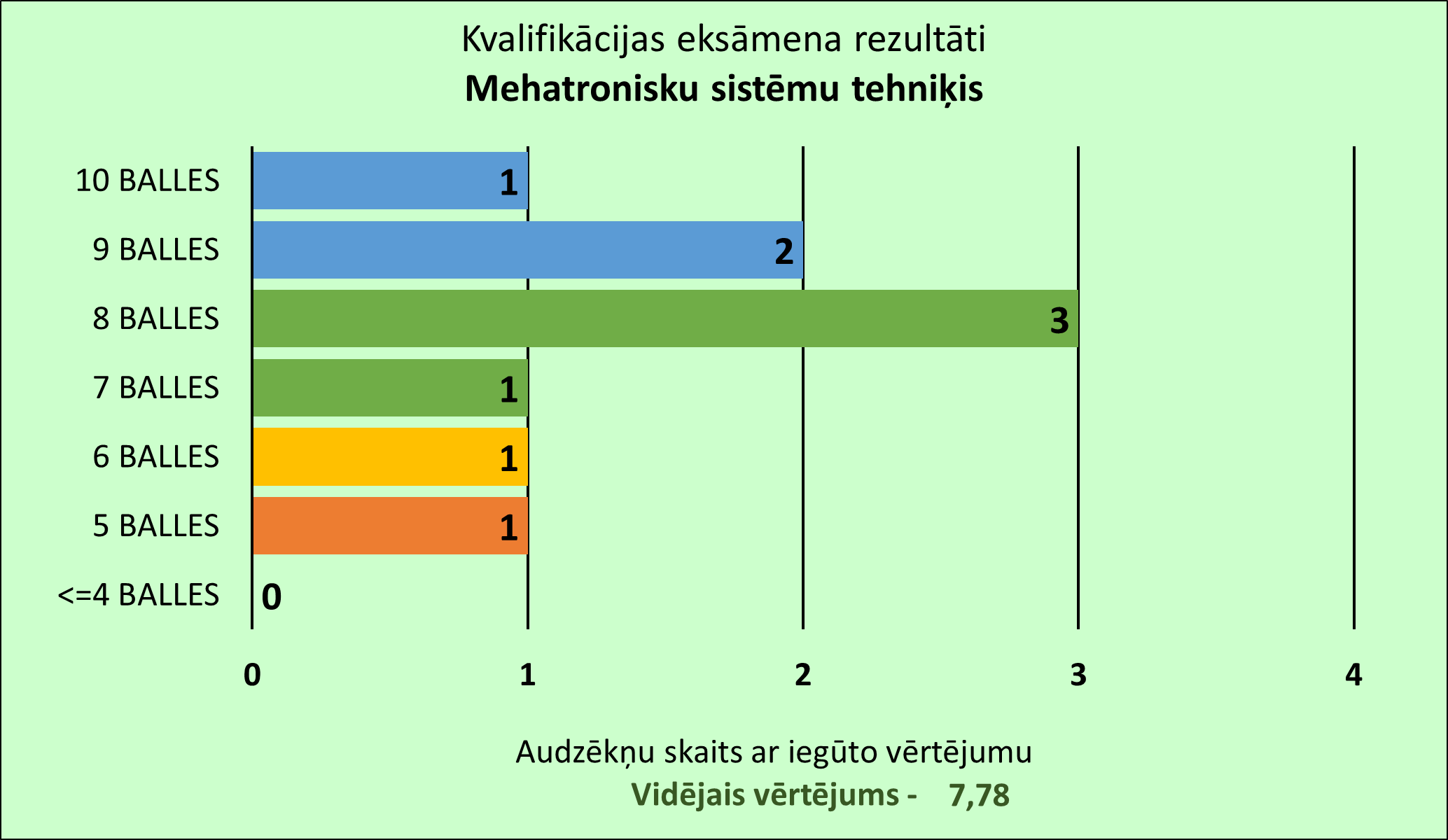




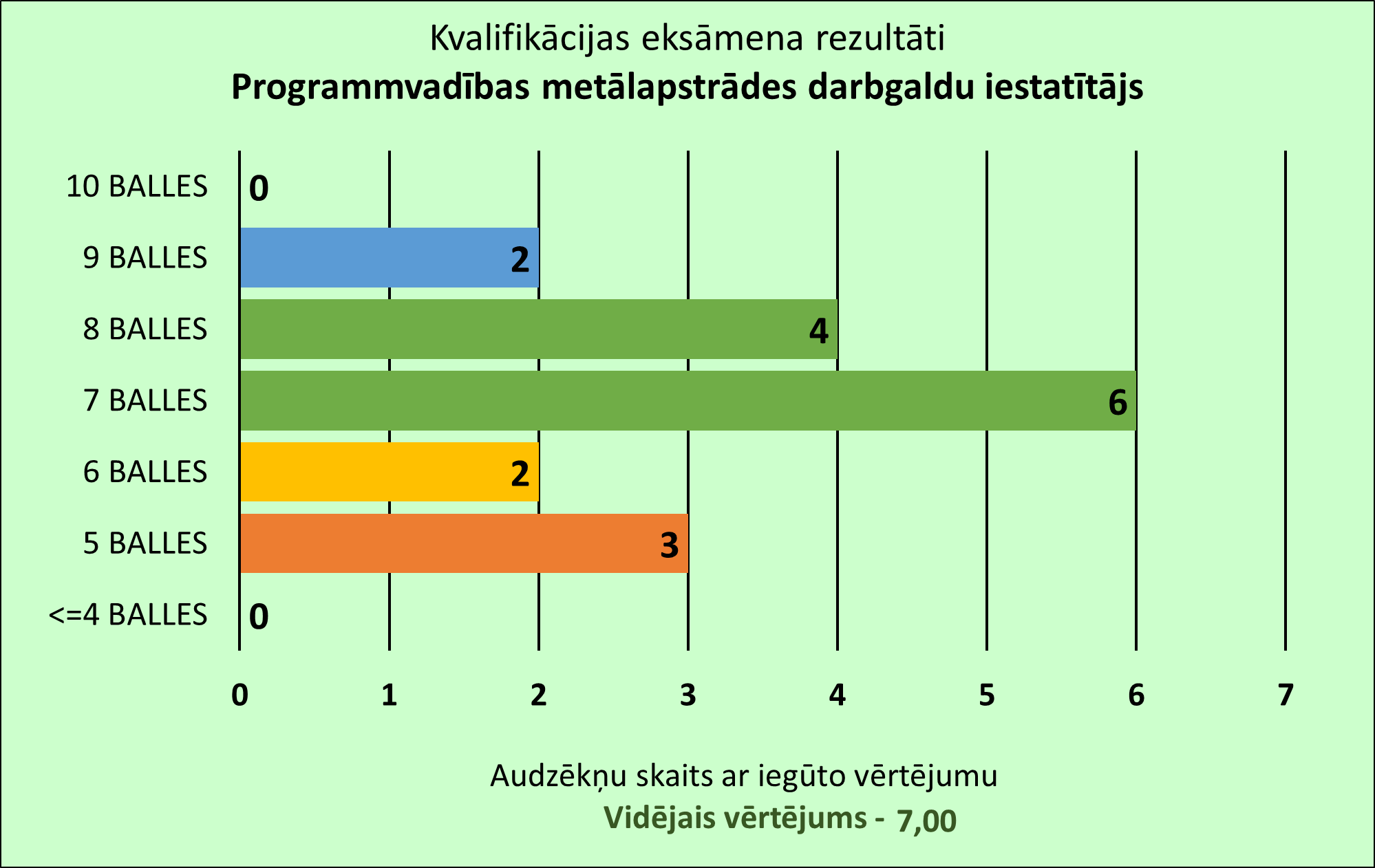
**2.8. Izglītības programma „Kokizstrādājumu izgatavošana”**



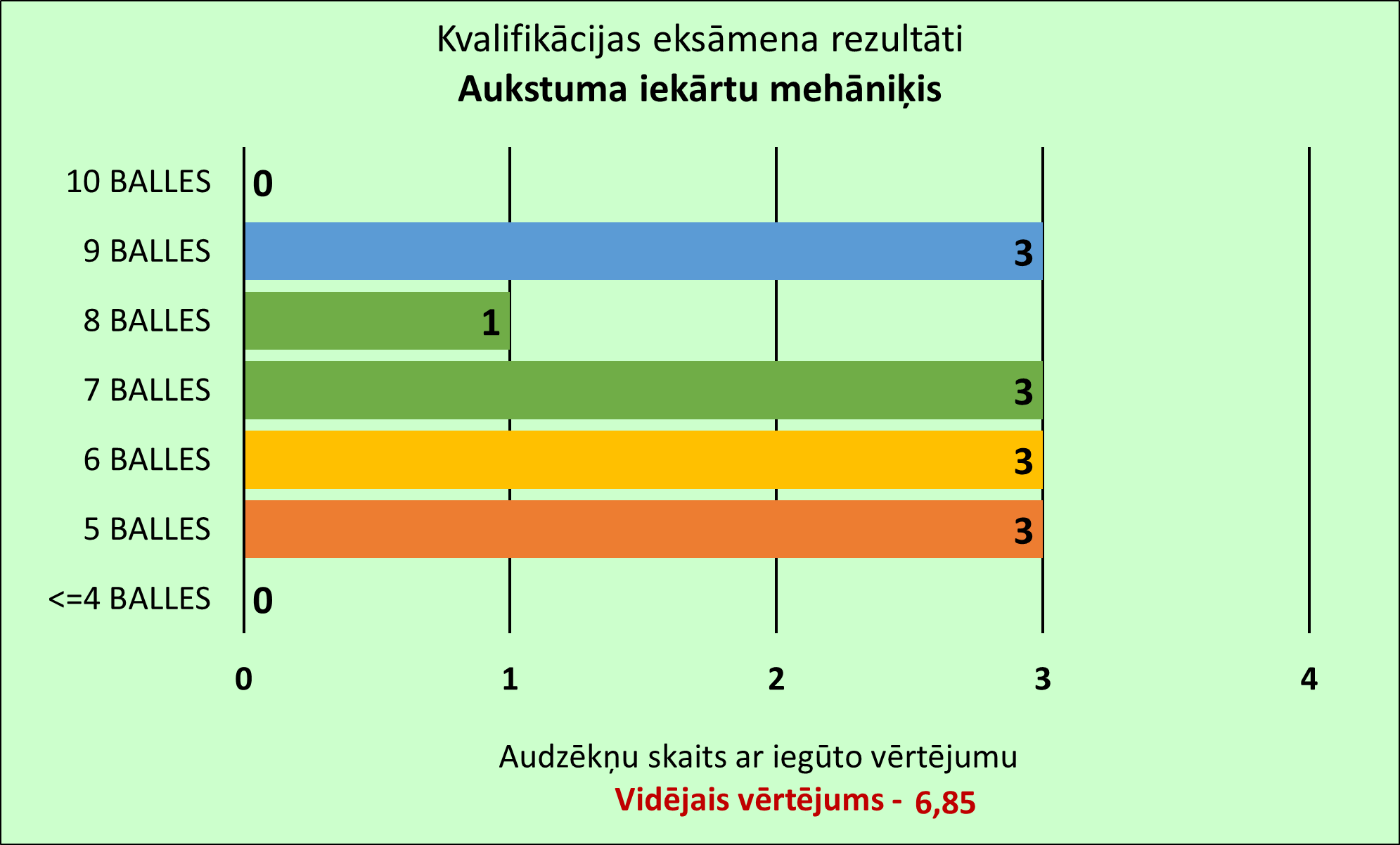
**2.9. Izglītības programma „Mehatronika”**



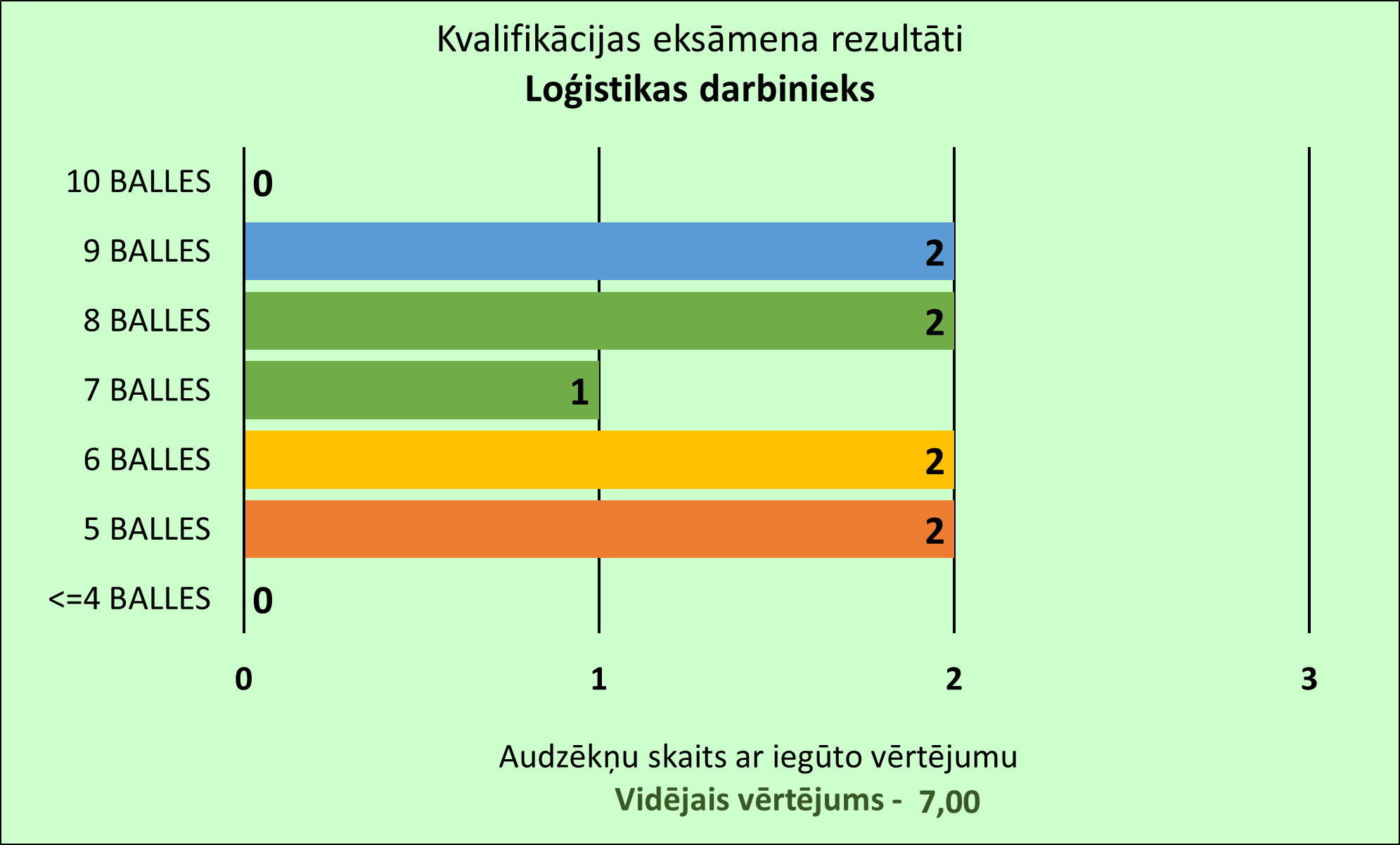
**2.10. Izglītības programma „Metālapstrāde”**



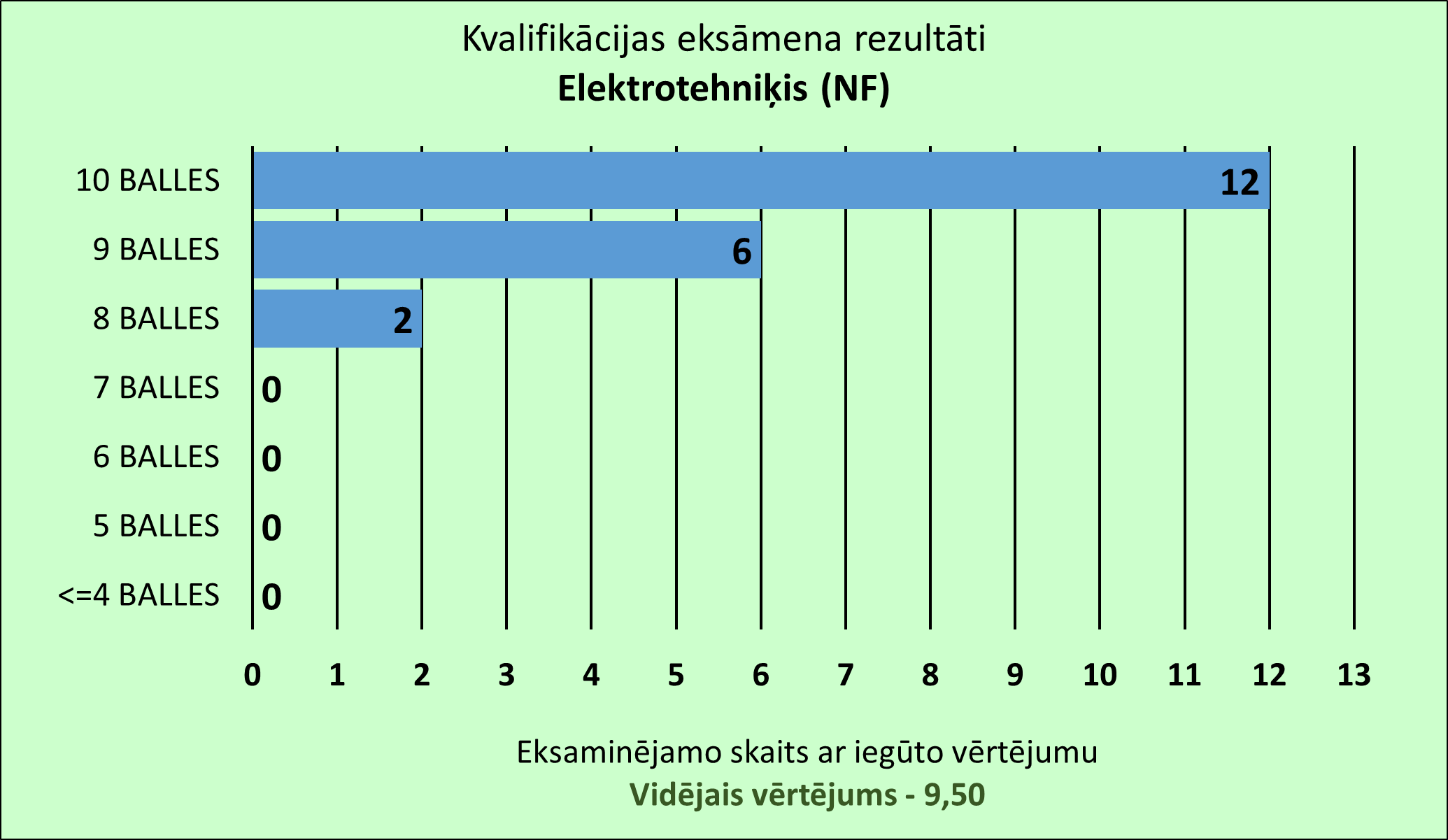
**2.11. Izglītības programma ″Inženiermehānika″**



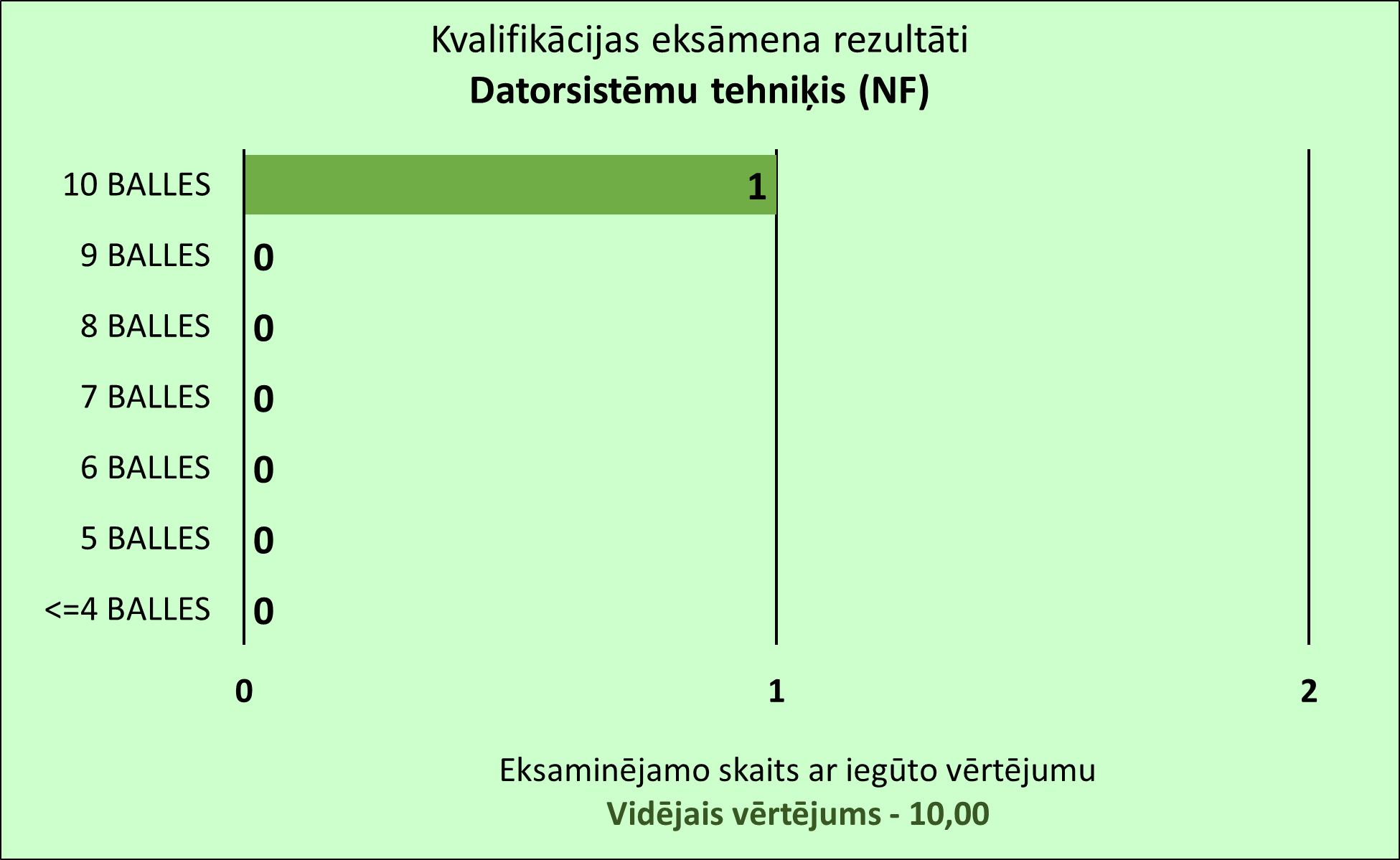
**2.12. Izglītības programma ″Telemehānika un loģistika″**



**2.13. Ārpus formālās izglītības sistēmas iegūto zināšanu novērtēšana kvalifikācijai „Elektrotehniķis”**



**2.14. Ārpus formālās izglītības sistēmas iegūto zināšanu novērtēšana kvalifikācijai „Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli”**



**3.pielikums**

**„Sadarbība ar darba devēju organizācijām, to apvienībām un nozares komersantiem, to rakstiskie viedokļi par sadarbību”**

Par īstenoto sadarbību ir saņemti rakstiski viedokļi no sadarbības partneriem:

* Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācijas (LIKTA).
* Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības uzņēmumu asociācijas (MASOC).
* Latvijas Saldētājiekārtu inženieru asociācijas (LSIA).

**4.pielikums**

**„Izstrādātie mācību un metodiskie materiāli izglītojamajiem un pedagogiem”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr.p.k. | Metodiskā materiāla nosaukums | Autora vārds, uzvārds | Anotācija |
| 1. | Teorijas, praktisko un patstāvīgo darbu organizēšanas metodika zināšanu nodrošināšanai pielietošanas līmenī uzņēmējdarbības ekonomikā | Solvita Martinsone - Liepiņa | Metodiskā materiāla izstrādāšanas mērķis ir popularizēt kompleksas studiju kursa pasniegšanas metodes izmantošanas pieredzi, pielietojot datortehniku lekciju, uzskates un izdales materiālu sagatavošanai, praktisko, patstāvīgo darbu izpildei un integrējot attālināto mācību procesu studiju programmās. Apgūstot ekonomikas pamatus, vai uzņēmējdarbības ekonomiku nepietiek tikai ar teorijas izzināšanu, jo daudzu tematu apgūšana ir paredzēta pielietošanas taksonomijas līmenī, tāpēc svarīgi izmantot dažādas mācību metodes, lai nodrošinātu šo līmeni un sasaistītu teorētiskās zināšanas ar praktisku to pielietošanu, lēmumu pieņemšanu uz ekonomisku aprēķinu pamata. |
| 2. | Deformācijas veidi | Diāna Bērziņa | Metodiskais materiāls paredzēts mācību priekšmeta „FIZIKA” tēmas „Spēki. Deformācija” apguvei. Paredzēta tēmas apguvei. Var izmantot kā tēmas izklāstu klātienes stundām, gan attālinātajām mācībām, gan individuālai tēmas apguvei. |
| 3. | Optika.  Pamatformulas.  Uzdevumu risināšanas piemēri. Uzdevumi darbam un patstāvīgam darbam. | Diāna Bērziņa | Darba mērķis: izveidot fizikas nodaļas „OPTIKA” īsu konspektu ar pamatformulām un pamatjēdzieniem, kā arī sniegt pamatlikumu skaidrojumu, izglītojamo sekmīgam darbam:  mācību stundās pildot mājās uzdevumus,  kā arī gatavojoties eksāmenam.  Metodiskā darba uzdevumi: Apkopot un piedāvāt izglītojamajiem fizikas nodaļas „OPTIKA” pamatjēdzienus, pamatformulas; Izstrādāt mācību materiālus, kuros ir „OPTIKAS” likumu un sakarību īss skaidrojums; Piedāvāt uzdevumu risināšanas piemērus; Izstrādāt pārbaudes darbus, kas sekmētu izglītojamo interesi padziļinātajai „OPTIKAS” apguvei. |
| 4. | Matemātikas metodika un mācību satura apguve konpetencē balstītā pieejā vidusskolā | Margarita Griba | Darba mērķis: materiālu izstrādē 1.kursa matemātikas mācīšanā, īstenojot audzēkņu zināšanu, prasmju un iemaņu kontroli tematā „Līnijas vienādojums”.  Izstrādātus materiālus izmantot matemātikas stundās, arī konsultāciju nodarbībās un individuālajā darbā. |
| 5. | Ģeometrisko ķermeņu kombinācijas | Vija Grava | Metodiskais darbs veidots tā, lai palīdzētu skolotājiem un skolēniem, kuri apgūst „Matemātiku” vispārizglītojošās programmas ietvaros un „Matemātiku I” - pamatkurss vispārējai vidējai izglītībai.  Metodiskais darbs sastāv no teorētiskā materiāla, kurš satur attiecīgās tēmas attēlus, definīcijas un nepieciešamās aprēķina formulas, un ilustrētiem atrisinātiem uzdevumiem, kas izpildīti pēc Valsts Izglītības satura centra norādījumiem.  Metodiskais darbs satur šādas tēmas:   * cilindrs un prizma; * cilindrs, konuss un lode; * konuss un piramīda; * lode un kubs.   Metodiskais darbs veidots tā, lai materiālus varētu izmantot gan stundā, gan risinot mājas darbus, gan strādājot patstāvīgi. |
| 6. | PIKC „Rīgas Tehniskās koledžas” 3. kursu pārbaudes darbi latviešu valodā | Sandra Ozola | Metodiskais materiāls paredzēts PIKC “Rīgas Tehniskās koledžas” audzēkņiem, kuriem jākārto centralizētais eksāmens, beidzot vidusskolas kursu. Tā kā eksāmenā tiek pārbaudītas zināšanas ortogrāfijā, sintaksē, leksikā un stilistikā, tad atbilstīgi šīm tē­mām veidots metodiskais materiāls. Metodiskajā darbā ir ietverti pieci pārbaudes darbi, kuros tiek pārbaudītas audzēkņu zināšanas gan pieturzīmju pareizā lietoša­nā, gan vārda formu pareizā lietošanā, gan teksta analīzē, kā arī leksikas jautājumu atkārtošanā. Daži teksti ir specifiski noteiktu valodas vienību atdalīšanai ar pieturzīmēm, bet pamatā ir kompleksa pieturzīmju lietošana. Savukārt tekstu lasīšana ir ar mērķi audzēkņiem izteikt savus spriedumus par dažādiem jautājumiem un, galvenais, vingrināties savu domu pamatošanā, bet kompleksie testi domāti valodas likumību atkārtošanai.  Pārbaudes darbi labāk palīdzēs sagatavoties centralizētajam eksāmenam. |
| 7. | Noliktavas riska faktori | Lāsma Gansone | Temats ir nozīmīgs, jo nostiprina teorētiskās zināšanas un pilnveido izpratni par noliktavas riska faktoriem.  Būtiski ir radīt izpratni par galvenajiem riska faktoriem noliktavā, jo audzēkņiem tas būs noderīgi gan prakses laikā, gan turpmākajās darba gaitās, jo riska faktori pastāv jebkurā darbavietā. Svarīgi, lai izglītojamiem būtu pamatzināšanas kā riska faktori ietekmē veselību un kā to pasargāt.  Izglītojamie jau ieguvuši zināšanas par kolektīvajiem un individuālajiem aizsardzības līdzekļiem, drošības zīmēm, noliktavas tehniku un aprīkojumu kā arī par bīstamajām kravām un to bīstamību. Iegūtās prasmes būs noderīgas jebkurā dzīves situācijā, ne tikai darbā. |
| 8. | Logaritmiskie vienādojumi un nevienādības | Vija Grava | Mācoties pārveidot matemātiskās izteiksmes, skolēni nostiprina izpratni par logaritmu, kā arī saskata, pierāda un lieto logaritmu īpašības un bāzu pārejas formulu. Tuvinātiem aprēķiniem lieto zinātnisko kalkulatoru, kas dod iespēju bez pārveidojumiem rīkoties ar decimāliem vai naturāllogaritmiem. Metodiskais darbs veidots tā, lai materiālus varētu izmantot gan stundā, gan risinot mājas darbus, gan strādājot patstāvīgi.  Katras tēmas beigās paredzēta summatīvā vērtēšana. |
| 9. | Vienādojumi | Vija Grava | Temats ir nozīmīgs, jo nostiprina algoritmiskās prasmes, pilnveido izpratni par vienādojumu kā reāla procesa modeli.  Būtiski ir prast izveidot algebrisku izteiksmi vai vienādojumu kā matemātisku modeli, risinot dažādus uzdevumus, piemēram, par procentiem un kustību., kā arī saskatīt atšķirību starp vienādojuma kā matemātiska modeļa atrisinājumu un reālas problēmas atrisinājumu.  Pamatskolā skolēni jau apguvuši racionālas algebriskas izteiksmes, identitātes un vienādojuma jēdzienus, prot izpildīt identiskus pārveidojumus, atrisināt lineārus un kvadrātvienādojumus. Īpaša uzmanība veltīta izteiksmes definīcijas apgabala nozīmei, aplūkojot izteiksmju pārveidojumus, kur tas mainās. Skolēniem jāveido izpratne par to, ka atrisināt vienādojumu nozīmē atrast visas tā saknes un pamatot, ka citu nav. Izmantojot pazīstamus vienādojumus, būtiski ir attīstīt prasmes saskatīt un lietot atbilstošas vienādojumu risināšanas metodes, kas noderēs arī citu vienādojumu atrisināšanā. |
| 10. | Leksikoloģijas apguve, izmantojot spēļu metodi | Agris Steps | Mācību materiāls paredzēts vidusskolas posma klasēm leksikoloģijas tematu apguvei. Tas veidots, lai papildinātu jauniešu vārdu krājumu, nostiprinātu zināšanas par sinonīmiem, apvidvārdiem, internacionālismiem, slengu un frazeoloģismiem.  Spēlē izmantots bingo princips. To var izmantot kā papildmateriālu vielas apgūšanā. Spēli veido 8 pamatkartes un 80 vārdu kartītes.  Bingo var spēlēt individuāli, pāros vai grupās, pielāgojoties audzēkņu skaitam grupā. |
| 11. | Pasaule, kuru būvē/ konstruē teksts | Dzintra Zauska | Tēmas „Pasaule, kuru būvē/ konstruē teksts” mērķis ir rosināt pedagogus un izglītojamos pievērst uzmanību tam, cik prasmīgi izmantojam latviešu valodas zināšanas daudzveidīgās mācību situācijās un dzīves jomās; lietpratīgi meklējam, analizējam un lietojam mediju piedāvāto informāciju, kritiski izvērtējam lasītos, redzētos, dzirdētos vēstījumus, kas palīdzētu audzēkņiem veidot savu individuālo rakstīšanas stilu, patstāvīgi organizējot un plānojot teksta izveides procesu, kurā ievērojama vieta ir kultūras mantojuma daudzveidībai, sabiedrības vērtību izpratnei, saistot to ar citiem mācību priekšmetiem, personisko izaugsmi un profesionālo mērķu sasniegšanu. |
| 12. | Saldētavas siltuma daudzuma aprēķins | Inna Šaraņina | Metodiskā materiāla mērķis ir nodrošināt mācību kursa „Saldēšanas mašīnas un iekārtas” apguvi profesionālās izglītības izglītojamajiem, veidojot zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu par saldētavas siltuma daudzuma aprēķiniem.  Tēmu par saldētavas siltuma daudzuma aprēķiniem iespējams iekļaut gan atsevišķās mācību stundās, gan integrēt citos mācību priekšmetos. |
| 13. | Programmvadības darbgaldu programmēšana metālapstrādē, izmantojot MASTERCAM lietojumprogrammu | Juris Krizbergs,  Viktors Gutakovskis,  Anda Kazuša | Digitālais mācību līdzeklis (turpmāk -DML) „Programmvadības darbgaldu programmēšana metālapstrādē, izmantojot Mastercam lietojumprogrammu” izstrādāts atbilstoši ESF projekta „Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” (vienošanās Nr. 8.5.2.0/16/I/001) 5. darbībai „Mācību līdzekļu (to skaitā digitālo mācību līdzekļu) un metodisko materiālu, kā arī novērtēšanas materiālu un darba vidē balstītas profesionālās izglītības ieviešanai nepieciešamo mācību līdzekļu izstrāde, iegāde un publiskošana, un atbilstības Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrai izvērtēšana”.  DML ir mācību materiālu komplekts, kurā ietilpst:  ▪PDF mācību materiāls;  ▪e-kursa mācību materiāls DML  ir publicēts Izglītības un zinātnes ministrijas un Valsts izglītības satura centra nodrošinātā tiešsaistes mācību vietnē, pieejams www.izm.gov.lv. |
| 14. | Algoritmu pamatkonstrukcijas | Natallia Karatun | Metodiskā materiāla mērķauditorija ir programmas „Programmēšana” 1. kursa audzēkņi. Metodiskā materiāla mērķis ir attīstīt izglītojamo prasmes atpazīt algoritma struktūru veidus, lasīt algoritmus. Metodisko materiālu var pielietot moduļa „Algoritmēšanas un programmēšanas pamati PA3” ietvaros. |
| 15. | Lekciju konspekti ar praktisko darbu uzdevumiem | Natalia Karatun | Metodiskā materiāla mērķauditorija ir izglītības programmas „Programmēšana” audzēkņi.  Paredzēts izmantošanai mācību priekšmetos „Algoritmēšanas pamati”, „WEB”. |
| 16. | Tehniskā dokumentācija EIKT nozarē.  Tehniskās dokumentācijas veidi. | Iveta Ulmane | Metodiskais materiāls paredzēts moduļa „Preču un pakalpojumu izvēle EIKT infrastruktūras izveidei” tēmas „Tehniskā dokumentācija EIKT nozarē. Tehniskās dokumentācijas veidi. ” apguvei. |
| 17. | Laboratorijas un praktiskie darbi ciparu elektronikā. | Ziedonis Bunžs | Metodiskais materiāls paredzēts izglītojamiem elektronikas apgūšanai. |
| 18. | UML mijiedarbības diagrammas | Svetlana Sisojeva | Metodiskā materiāla mērķis ir sekmēt izglītojamo spējas programmatūras analīzē un dokumentēšanā, prasību un specifikācijas definēšanā un programmu sistēmu modelēšanā un projektēšana, sastādot programmatūras vai tās daļas tehnisko projektējumu un shematisko attēlojumu |
| 19. | Materiāli un aktivitātes mācību priekšmetu sadaļās **Moodle** platformā:   * https://muu.rtk.lv/course/view.php?id=393 * https://muu.rtk.lv/course/view.php?id=387 * https://muu.rtk.lv/course/view.php?id=644 * <https://muu.rtk.lv/course/view.php?id=389> * <https://muu.rtk.lv/course/view.php?id=388> | Igors Būmanis | Mērķauditorija – izglītības programmu „Programmēšana” un „Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” audzēkņi.  Mācību moduļi – PB2 lokālu tīklu tehnoloģijas, PB5 EIKT drošības politika |
| 20. | Mācību metodiskais materiāls - testi zināšanu pārbaudei un lietotāja problēmu risināšanas iespējām (HelpDesk**)** | Andris Jaunkalns | Mērķauditorija – izglītības programmu „Programmēšana”, „Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” un „Telekomunikācijas”2. un 3.kursa audzēkņi. |
| 21. | Metodiskie materiāli mācību priekšmeta „Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas” apguvei. | Arta Petaja | Mērķauditorija – izglītības programmu „Programmēšana”, „Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli”, „Elektronika” un „Telekomunikācijas” 1., 2. un 3.kursa audzēkņi. |
| 22. | Metodiskie materiāli mācību priekšmeta „Algoritmēšanas pamati” apguvei | Ivars Zagorskis | Mērķauditorija – izglītības programmu „Programmēšana”, „Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” un „Telekomunikācijas” 1., 2. un 3.kursa audzēkņi. |
| 23. | Laboratorias darbi: Sensori objektu detektēšanai | Mihails Stepanovs | Mērķauditorija – izglītības programmas „Mehatronika” audzēkņi. Izstrādātie darbi palīdz nostiprināt teorētiskās zināšanas ar praktiskiem uzdevumiem izmantojot indutriālā līmeņa sensorus. |
| 24. | Jaunās paaudzes kolaboratīvie roboti | Mihails Stepanovs | Mērķauditorija – izglītības programmas „Mehatronika” audzēkņi. Tiek apskatīti kolaboratīvo robotu uzbūves, darbības elementi, tehniskie parametri un pielietošanas piemēri ražošanas procesos. |
| 25. | Elektroiekārtas, montāža un remonts (prezentācija) | Ziedonis Bunžs | Mērķauditorija – izglītības programmas „Mehatronika” audzēkņi. Ievads mācību kursā „Elektoiekārtas, montāža un remonts, vadi, kabeļi, to raksturojums un Eiropas CENELEC marķējums, Elektroiekārtu aizsardzības pakāpes pēc IP” |
| 26. | Rezistori,  kondensatori, droseles. (prezentācija) | Ziedonis Bunžs | Mērķauditorija – izglītības programmas „Mehatronika” audzēkņi. Ievads mācību kursā „Elektoiekārtas, montāža un remonts, rezistori, to galvenie parametri, pusvadītaju raksturojums, kondensatori, apzīmējumi, droseles” |
| 27. | Projekts Nr.8.5.2.0/16/I/001  „Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes  nodrošināšanai” | Anda Kazuša, Viktors Gutakovskis, Ainārs Veips, Normunds Švarcs | Izstrādāti moduļu vērtēšanas kritēriji Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozares profesionālai kvalifikācijai. „Programmvadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs”. (Darbs būs pieejams) |

**5.pielikums**

**„Piedalīšanās Eiropas Savienības struktūrfondu vai citos ārvalstu finanšu instrumentu finansētajos projektos”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **1. ES Mūžizglītības programmas *Erasmus+* profesionālā vidusskola**  **1.1. Mobilitātes projekti**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Projekta veids | Projekta nosaukums | Īstenošanas vieta | Izglītības programma | Dalībnieku skaits | | KA1 | „Mobility and Experience – Freedom to Choose”  (2019-1-LT01-KA116-060203) | PIKC „Rīgas Tehniskā koledža”, Latvija | Kokizstrādājumu izgatavošana | 4\* | | KA1 | „Profesionālo kompetenču pilnveide” (2019-1-LV01-KA102-060209) | Kauno technikos profesinio mokymo centras, Lietuva | Kokizstrādājumu izgatavošana | 6\* | | KA1 | „Profesionālo kompetenču pilnveide” (2019-1-LV01-KA102-060209) | Tallinna Tööstushariduskesku,Igaunija | Metālapstrāde, Mehatronika | 8\* | | \*Sakarā ar Covid-19 ierobežojumiem projekta aktivitātes tika pārceltas uz 2021./2022. māc gadu | | | | |   **1.2. Stratēģiskās partnerības projekti** | | | | |
| Projekta veids | | Projekta nosaukums | Projekta Nr. | |
| KA2 | | Intelligent e-learning systems in robotics/mechatronics | 2019-1-EE01-KA202-051593 | |

**2. Divpusēja sadarbība**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Iestāde, valsts | Aktivitāte | Īstenošanas vieta | Dalībnieku skaits |
| Sandvik Coromant, Zviedrija/Latvija | Mācību materiālu dāvinājuma pasākums | PIKC „Rīgas Tehniskā koledža”, Latvija | 5 |
| Ukmerges technologiju ir verslo mokykla, Lietuva | Partneru iestādes izglītības programmas „Autotransports” audzēkņu apmaiņas vizīte „Intercultural Vocational Experience in Technologically Innovative Surroundings” projekta ietvaros. | PIKC „Rīgas Tehniskā koledža”, Latvija | 15 |
| Ukmerges technologiju ir verslo mokykla, Lietuva | Partneru iestādes izglītības programmas „Autotransports” pedagogu apmaiņas vizīte  „Intercultural Vocational Experience in Technologically Innovative Surroundings” projekta ietvaros. | PIKC „Rīgas Tehniskā koledža”, Latvija | 5 |
| **Kopā:** | | | **25** |

**3. Citas starptautiskās aktivitātes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra*** | | |
| Pasākums | Norises vieta | Dalībnieku skaits |
| Kauno technikos kolegija,Lietuva, zinātniski-metodiskā konference „Engineering and  Educational Technologies 2021: Synergy Between Higher Education and Business in the Context of The European Green Strategy” | Kauņa, Lietuva | 1 |
| Vienna University of Technology, Austrija, 32nd DAAAM starptautisks simpozijs „Experimental Investigation of the Machining Process of AISI 304 During Dry Metal  Cutting Process” | Vīne, Austrija | 1 |
| Starptautisks forums, Austrija, „International Machinery Forum 2021 - The Factory of Tomorrow” | Tiešsaistē | 2 |
| European Training Foundation, Itālija, UNESCO-UNEVOC vebinārs „Social Aspects of Digital Learning in TVET” | Tiešsaistē | 1 |
| Sandvik Coromant Ltd, Zviedrija, vebinārs "Learn more, earn more" | Tiešsaistē | 2 |
| SolidCam Ltd, ASV, vebinārs „Importing ANY Tool Component in ToolKit – Part 3” | Tiešsaistē | 1 |
| SolidCam Ltd, ASV, vebinārs „3 Axis Mold & Die Machining” | Tiešsaistē | 1 |
| SolidCam, Ltd, ASV, Virtual Summit SolidCAM World 2021 | Tiešsaistē | 1 |
| ***Informācijas tehnoloģiju un komunikāciju katedra*** | | |
| SIA OptiCom, Latvijas Datortīklu Skolas 46. starptautiskā sesija | Tiešsaistē | 1 |
| SIA OptiCom, Latvijas Datortīklu Skolas 47. starptautiskā sesija | Tiešsaistē | 1 |
| ***Ārlietu daļa*** | | |
| Pasākums | Norises vieta | Dalībnieku skaits |
| Valsts izglītības satura centrs (VISC), Latvija, **Erasmus+ partnerības projekta** ILP4WBL **starptautisks forums „**Individualised approach in VET – focus on the student” | Tiešsaistē | 1 |
| **European University Foundation, Brisele, vebinārs #1 I „Meet the Erasmus+ App”** | Tiešsaistē | 1 |
| **European University Foundation, Brisele, vebinārs #2 I „Ready, Set, Go – ESCI”** | Tiešsaistē | 1 |
| **European University Foundation, Brisele, vebinārs #3 I „IIAm & OLA Latest Updates – for Erasmus Dashboard Users”** | Tiešsaistē | 1 |
| **Kopā:** | | **16** |

Sagatavoja:I.Klotiņa, 67081401