

**PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS KOMPETENCES CENTRS „RĪGAS
TEHNISKĀ KOLEDŽA”**

PIRMĀ LĪMEŅA AUGSTĀKĀS PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS

STUDIJU VIRZIENA

RAŽOŠANA UN PĀRSTRĀDE

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga, 2019

Saturs

I. <u>Studiju virziena raksturojums</u>	3
1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju	3
2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa	3
3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti	7
4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze	8
5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums	8
5.1. studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionalitāte; to atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai	9
5.2. studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstāmo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.....	10
6. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros, tajā skaitā, pētniecības institucionālā organizācija, studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā.	11
7. Informācija par ārējiem sakariem	12
7.1. sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs	12
7.2. sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas	12
7.3. studējošo, akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvalitatīvie rādītāji	12
8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas.....	13
8.1. ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, atbilstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtrauktības darbība	13
II <u>Studiju programmas raksturojums</u>	15
1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi	15
2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti	15
3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	16
4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	16
5. Informācija par studējošajiem	18
5.1. studējošo skaits	18
5.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	18
5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits	18
6. Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums	18
7. Absolventu apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums	18
8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	19

I Studiju virziena raksturojums

1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju

Rīgas Tehniskās koledžas attīstības stratēģijas mērķis ir nodrošināt vienotu vidējā termiņa redzējumu koledžas attīstībai līdz 2020.gadam, kas ir pamats mērķtiecīgai darba un resursu īstermiņa plānošanai, rezultatīvai uz izaugsmi orientētai izglītības iestādes darbībai. Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas jāiekļauj un jādetalizē. Koledžas attīstības stratēģijas sagatavošanas un izstrādāšanas posmā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar to pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar koledžas vadību dažādos līmeņos: augstāko vadību, specialitāšu un studiju programmu vadību, katedru vadību. Koledžas stratēģija iekļauj stratēģiskās programmas un izvērstas apakšprogrammas, kas jādetalizē un jāpārskata plānošanas periodā.

1. Studiju un mācību programmu attīstība:
 - 1.1. studiju un mācību programmu optimizācija;
 - 1.2. praktiskās izglītības un prakšu organizācija;
 - 1.3. mūžizglītība un atbalsts profesionālās izglītības pilnveidei.
2. Sadarbības pilnveide ar sociālajiem partneriem:
 - 2.1. sadarbība ar izglītības iestādēm;
 - 2.2. sadarbība ar nozarēm un uzņēmumiem;
 - 2.3. sadarbība reģionos.
3. Institucionālā attīstība:
 - 3.1. materiāli tehniskās bāzes pilnveide;
 - 3.2. cilvēkresursi;
 - 3.3. komunikācija ar sabiedrību.

Koledžas stratēģija un tajā esošās programmas tieši un netieši ir saistītas ar studiju virziena attīstības stratēģiju, ar rīcībām un nepieciešamajām darbībām, kas jāveic, lai pilnveidotu studiju virzienā esošo programmu saturu, materiāli tehnisko bāzi, stiprinātu sadarbību ar darba devējiem Latvijā un Eiropas Savienībā. Studiju virziena īstenošana un attīstība ir viena no koledžas esošajām prioritātēm atbilstoši koledžas darbībai Latvijas un ES darba tirgus tendenču un prioritāšu kontekstā. Īsā cikla augstākā profesionālā izglītība ir nozīmīgi svarīga Latvijas tautsaimniecības izaugsmē. Dokumentā ir minēti galvenie virzieni un uzstādījumi, kas jāiekļauj un jādetalizē Rīgas Tehniskās koledžas izvērstā stratēģiskās attīstības plānā, jo tas ir sagatavots saskaņā ar ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozēm par attīstības tendencēm un vajadzībām. Tā sagatavošanas laikā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar to pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar Rīgas Tehniskās koledžas vadību dažādos līmeņos: augstāko vadību, specialitāšu un programmu vadību, katedru vadību.

2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Kokapstrādes nozare Latvijā ir viena no nozīmīgākajām un pelnošākajām, turklāt kā rāda skaitļi, lielākā daļa šajā nozarē saražotās preces tiek eksportēta uz ārzemēm. Visvairāk no mums saņem Zviedrija, Lielbritānija un Vācija. Tāpēc šādu uzņēmumu attīstība ir būtiska

lauku reģionos, kur bieži vien tieši šajā nozarē strādājošie ir vislabāk atalgotie speciālisti, un reizēm pat šāds uzņēmums lauku novados ir gandrīz vienīgais vai vismaz lielākais darba devējs noteikti.

Kokapstrāde turpina būt Latvijas stabilākā eksporta nozare, kas jau ilgstoši ir valsts galvenais preču noieta radītājs ārvalstīs, kopējā preču eksportā veidojot apmēram piektdaļu. Arī lielāko preču eksportētāju TOP 100 sarakstā kokrūpniecības uzņēmumu ir daudz, tie ir augstās vietās – pirmajā piecniekā Latvijas finieris un Kronospan Riga, otrajā – Latgran utt. (dienas bizness)

Lielāko devumu jeb gandrīz pusi no eksporta izaugsmes 2018. gada oktobrī nodrošināja koka un koka izstrādājumu eksporta kāpums par 20,1%, salīdzinot ar pērnā gada attiecīgo mēnesi, ko pamatā nodrošināja garumā sazāģēto kokmateriālu eksporta pieaugums uz Apvienoto Karalisti un Igauniju, kā arī neapstrādāto kokmateriālu pieaugums uz Zviedriju. Pozitīva koksnes eksporta izaugsme fiksēta jau kopš pērnā gada vidus, bet šā gada pirmajos desmit mēnešos pieaugums ir mērāms ar divciparu skaitli, vidēji mēnesī sasniedzot gandrīz 18% pieaugumu un tādējādi būtiski veicinot arī kopējo preču eksporta izaugsmi 2018. gadā.

Bērza saplākšņa produktu ražotāja AS “Latvijas finieris” apgrozījums 2018. gadā bija 249,238 miljoni eiro, kas ir par 11% vairāk nekā gadu iepriekš, savukārt peļņa pieauga par 23,5% – līdz 14,682 miljoniem eiro, liecina informācija “Firmas.lv”. Pagājušajā gadā “Latvijas finieris” izmaksājis ārkārtas dividendes 2,699 miljonu eiro apmērā. Latvijā pagājušajā gadā no pārdotās produkcijas un sniegtajiem pakalpojumiem “Latvijas finieris” guva ieņēmumus 47,236 miljonu eiro apmērā, kas ir par 19,2% vairāk nekā 2017.gadā, no pārdotās produkcijas realizācijas pārējās Eiropas Savienības valstīs – 151,765 miljonus eiro, kas ir pieaugums par 6,8%, bet no pārdotās produkcijas pārējās valstīs – 50,237 miljonus eiro, kas ir pieaugums par 17,6%.

Kā redzams pēc augstāk minētajiem datiem kokapstrāde pienes būtisku nodokļa daļu valstij. Savukārt, lai uzņēmumi spētu veiksmīgi strādāt un attīstīties ir vajadzīgs kvalificēts un zinošs darbinieks.

Latvijā tiek atvērts veikals vienam no pasaulē lielākajiem mēbeļu mazumtirgotājiem – IKEA. Kas norāda uz to, ka Latvijas tirgus ir interesants arī šādiem lieliem mēbeļu tirgotājiem. No darbinieku viedokļa būs vajadzīgi zinoši cilvēki kokapstrādē, lai veiksmīgi varētu pārstāvēt tirgotāja intereses Latvijā. Topošajiem darbiniekiem būtu jāpārziņ mēbeļu tehnoloģija, furnitūras un montāžas nianses, ko piedāvās jaunais tirgus pārstāvis.

Meža un saistīto nozaru attīstības pamatnostādnes 2015. – 2020.gadam (turpmāk – Pamatnostādnes) ir vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments, kurā formulēti meža un saistīto nozaru attīstības vidēja termiņa (2015. – 2020.gadiem) stratēģiskie (attīstības politikas) mērķi, attīstības politikas pamatprincipi, rīcības virzieni attīstības politikas mērķu sasniegšanai, problēmas, kuras kavē šo mērķu sasniegšanu un politikas rezultāti. Pamatnostādnes likumsakarīgi iezīmē meža nozares tālākas attīstības posmu, aktualizējot 2006.gada 18.aprīlī (prot. Nr.19 45.§) apstiprinātās Meža un saistīto nozaru pamatnostādnes (Ministru kabināta rīkojums Nr. 273” Par Meža un saistīto nozaru attīstības pamatnostādņēm”). Pamatnostādnes ir uzskatāmas par Latvijas meža nozares izaugsmes un attīstības politikas galveno dokumentu, kurā ir ietverta arī sasaiste ar citu nozaru rīcību un nepieciešamo darbību plānojumu. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā izvirzīto mērķu sasniegšanai būtiski apzināt un racionāli izmantot meža un meža nozares potenciālu. Meža nozarei un saistīto nozaru politikām ir būtiska savstarpējā mijiedarbība un ietekme. Plānojot ar meža nozari saistīto nozaru politiku - lauksaimniecības, enerģētikas, būvniecības, reģionu, tirdzniecības, mājokļu u.c. attīstību, nepieciešams analizēt ieguvumus Latvijas

tautsaimniecībai kopumā, tāpēc Pamatnostādņu izstrāde ir cieši saistīta ar valsts ilgtermiņa plānošanas dokumentiem – Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2030.gadam (Latvija 2030), Latvijas nacionālo reformu programmu „ES 2020” stratēģijas īstenošanai, Nacionālo attīstības plānu 2014.-2020.gadam, Latvijas preču un pakalpojumu eksporta veicināšanas un ārvalstu investīciju piesaistes pamatnostādņem 2013.-2019.gadam, Pētniecības, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādņem 2014-2020.gadam un Nacionālās industriālās politikas pamatnostādņem 2013.-2020.gadam, u.c. Zemkopības ministrija sadarbībā ar nozares interešu grupām ir noteikusi trīs meža nozares attīstības politikas mērķus:

1. mērķis: Latvijas mežu apsaimniekošana ir ilgtspējīga un starptautiski atzīta;

2.mērķis: Latvijas meža nozares produkcija ir konkurētspējīga ar augstu pievienoto vērtību un atbilst klienta vajadzībām. Latvijas kokrūpniecībai ir lielas attīstības iespējas augstas pievienotās vērtības produkcijas ražošanas ziņā, tāpēc jāīsteno integrēta nozaru politiku realizāciju valsts, reģionālā un vietējā līmenī, izmantojot ES fondu, un citus valdības rīcībā esošos instrumentus konkurētspējīgu eksporta nozaru, t.sk. meža nozares attīstībai, lai veicinātu kokrūpniecības tālākapstrādes un blakusproduktu ražošanas jaudu attīstību, nomainot esošās tehnoloģijas ar jaunām, nodrošinot vadības un loģistikas kompleksus risinājumus, nozares un saistīto nozaru uzņēmumu specializāciju un sadarbību augstas pievienotās vērtības produktu un pakalpojumu ražošanai un produktivitātes palielināšanu. (pievienoto vērtību šo pamatnostādņu izpratnē veido darba algas, amortizācijas, peļņas un nodokļu summa). Pamatnostādņu 2.mērķa sasniegšanai definēti šādi rīcības virzieni:

2.1. Meža nozares konkurētspējas attīstība;

2.2. Jaunu koksnes produktu un uzņēmumu attīstība.

3. mērķis: Meža un saistīto nozaru attīstībai atbilstošs izglītības un zinātniskais potenciāls un cilvēkresursu prasmi līmenis. Zinātniskais potenciāls un cilvēkresursi ir priekšnoteikums Pamatnostādņu mērķu sasniegšanai, tāpēc jāveido normatīvā un motivējošā vide, kurā valsts, zinātniski pētniecisko institūciju, augstākās un profesionālās izglītības iestāžu, nozares interešu grupu un komersantu sadarbība visos līmeņos būtu tāda, kas sekmē valsts un privātā finansējuma piesaisti ilgtermiņa, fundamentālo un lietišķo zinātnes projektu un programmu, t.sk. Kompetences centru īstenošanu. Rezultātā pieaugs augstākas pievienotās vērtības un jaunu produktu un inovatīvu tehnoloģiju īpatsvars meža nozarē¹

Nacionālās attīstības plāns 2014.-2020. gadam ir galvenais vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments Latvijā. Tas ir Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030.gadam rīcības plāns, kam ir jākalpo par valsts attīstības ceļa karti vidējam termiņam. Jau ap 2020. gadu vairāk nekā 2/3 darbaspēka būs vecumā virs 22-25 gadiem, kas ir līdz šim ierastās formālās izglītības beigšanas laiks. Tas savukārt nozīmē, ka izglītības sistēmai un darba devējiem ir jāveicina mūžizglītības kultūra sabiedrībā, lai indivīdi neaprobežotos tikai ar formālās izglītības piedāvājumu, bet būtu motivēti nepārtraukti papildināt savas zināšanas un prasmes² (Avots Centrālā statistikas pārvalde 2014.g.)

Latvijas ilgtermiņa attīstības stratēģijas būtiskākais izaicinājums izglītības jomā ir finanšu un cilvēkresursu efektīva izmantošana izglītības sistēmā un valstī kopumā, savietojot globālās ekonomikas prasības un demogrāfisko tendenču spiedienu ar Latvijas cilvēkkapitāla, kompetenču, jaunrades, sociālās un emocionālās inteliģences attīstību. Ņemot vērā to, ka pasaules ekonomika un tehnoloģijas tuvākajos 20 gados var strauji mainīties, efektīva un elastīga augstākās izglītības sistēma ir izšķirošs Latvijas konkurētspējas un cilvēkkapitāla vērtības faktors. Profesionālajās programmās augstākajā un profesionālajā vidējā izglītībā līdztekus izvēlētajai specialitātei kā prioritātei ir jāsniedz pietiekami labas zināšanas par radniecīgām profesijām, lai vajadzības gadījumā būtu iespējams apgūt citu profesiju, kas ir

pieprasīta darba tirgū. Jau tagad liela studējošo daļa augstskolās un koledžās ir cilvēki, kuri ir vecāki par 23 gadiem. Šī tendence liecina, ka augstskolām un profesionālās izglītības iestādēm ir iespēja attīstīt pieaugušo apmācību kā stabilu un sabiedrībai nepieciešamu darbības virzienu. Izglītības iestādēm sadarbībā ar reģiona uzņēmējiem jāseko vietējām un globālajām tendencēm tautsaimniecībā, lai spētu paredzēt un piedāvāt tādu studiju saturu un formātu, kas veicinātu gan reģionu attīstību, gan individu un organizāciju konkurētspēju rītdienas ekonomikā. Balstoties uz starptautiskajām tendencēm un darba tirgus prognozēm, ir jāveido adaptēties spējīgu un konkurētspējīgu profesionālās izglītības sistēmu. Latvijas prioritāšu kontekstā jāatzīmē galvenie mērķi, kas ir Augstākās izglītības konkurētspēja un konsolidācija, materiāltehniskās bāzes (aprīkojums) attīstība, augstskolu un koledžu iekšējās kvalitātes sistēmas pilnveide, augstskolu personāla zinātnisko publikāciju skaita pieauguma motivēšana, starptautisko zinātnisko žurnālu izveide, pārvaldības sistēmas efektivitātes palielināšana. Studiju virziena un studiju programmu kvalitāte un tālākā attīstība ir cieši saistīta ar darba devējiem, kuri ir iesaistīti studiju programmu aktualizācijas procesā. Katra studiju gada beigās tiek vērtēta studiju programmas realizācijas gaita un tās atbilstība darba tirgus prasībām. Studiju virziena mērķi ir izglītot valsts vajadzībām pirmā līmeņa vispārējās izglītības kokapstrādes tehnologu sagatavošanu, nodrošinot kvalitatīvas studijas, lai jaunie speciālisti, kuri ir apguvuši studiju programmu kokapstrāde profesijas standartam atbilstošas, praktiski piemērojamas profesionālās zināšanas, ir spējīgi konkurēt profesionālajā vidē Latvijā un ārvalstīs, motivēti profesionālai attīstībai un tālākizglītībai vienotajā Eiropas izglītības telpā, būtu kompetenti, sekmētu kokapstrādes attīstību valstī. Studiju programmas „Kokapstrāde” mērķis sagatavot speciālistus ar kvalifikāciju Kokapstrādes tehnologs, kuri veic tehniskus uzdevumus, kas saistīti ar ražošanas efektivitātes paaugstināšanu un darba organizācijas pilnveidošanu koksnes mehāniskās apstrādes jomā, koka izstrādājumu projektēšanas un izgatavošanas jomā, kā arī iekārtu un mehānisko ierīču lietošanu, uzraudzību un remontu jomā, veicot materiāla un darba patēriņa aprēķinus, īstenojot vides aizsardzības prasības, vadot pakļautos darbiniekus, pārzinot uzņēmējdarbības, ekonomikas un grāmatvedības normatīvos aktus, vides prasības kokzāģētavām un kokapstrādes iekārtām, darba aizsardzības prasības, individuālo aizsardzības līdzekļu lietošanas prasības, tiesību pamatus, piedaloties biznesa plānu un tāmju izstrādē un veicot ekonomiskās analīzes. Kokapstrādes tehnologs strādā dažāda profila kokapstrādes uzņēmumos (kokzāģētavās, finieru un saplākšņu, koksnes plātņu un mēbeļu ražotnēs u.c.), kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants.

RTK studiju virziena Kokapstrāde attīstības virzieni:

- 1 studiju un pētniecības darba pilnveide un attīstība;
- 2 iekšējās kvalitātes vadības pilnveide;
- 3 akadēmiskā personāla atlases un profesionālās meistarības pilnveide;
- 4 valsts darba tirgus vajadzībām atbilstošu izglītotu, prasmīgu un radošu speciālistu sagatavošanas pilnveide;
- 5 starptautiskās sadarbības sekmēšana un mobilitātes veicināšana;
- 6 finansējuma un infrastruktūras nodrošinājums.

Kokapstrādes nozare mūsdienās nav iespējama bez jaunajām tehnoloģijām un jaunu profesionālo kompetenču apguvi. Automatizētas (automatized control system) vadības sistēmas un robotu tehnoloģijas ieņem stabilu vietu daudzos uzņēmumos un servisos ražošanas un apkalpošanas procesos. Darba procesā automatizācijai galvenā nozīme ir rūpnieciskām iekārtām, kuras, izmantojot dažādus automatizācijas līdzekļus, palīdz cilvēkam veikt precīzi sarežģītus vai smagus darbus, ātri, efektīvi un kvalitatīvi. Bieži izstrādāts

pavadošās programmatūras nodrošinājums, tiek pielietoti dažāda veida kontrolleri un sensori, kuri kontrolē šo palīdzību un darbību. Uzņēmumi, attīstoties izvēlās modernus tehnoloģiskos risinājumus atbilstoši ražoto produktu nozarei. Konkurētspējīgu produktu ražošanai izmanto iekārtas ar datorizētu vadību, kas nodrošina kvalitatīvu produktu ražošanu un efektīvu resursu izmantošanu. Daudzos uzņēmumos veiksmīgi īstenoti projekti, kas ir pielāgoti ražošanai Latvijas apstākļos un prasībām. Eiropas un Latvijas kokapstrādes uzņēmumos izmanto CNC darbgaldus, tādēļ ir nepieciešami darbinieki, kuriem ir zināšanas un prasmes darbā ar tiem. http://www.lm.gov.lv/.../petijums_lkf_

Balstoties uz starptautiskajām tendencēm un darba tirgus prognozēm, ir jāveido adaptēties spējīgu un konkurētspējīgu profesionālās izglītības sistēmu. Latvijas prioritāšu kontekstā jāatzīmē galvenie mērķi, kas ir Augstākās izglītības konkurētspēja un konsolidācija, materiāltehniskās bāzes (aprīkojums) attīstība, augstskolu un koledžu iekšējās kvalitātes sistēmas pilnveide, augstskolu personāla zinātnisko publikāciju skaita pieauguma motivēšana, starptautisko zinātnisko žurnālu izveide, pārvaldības sistēmas efektivitātes palielināšana. Studiju virziena un studiju programmu kvalitāte un tālākā attīstība ir cieši saistīta ar darba devējiem, kuri ir iesaistīti studiju programmu aktualizācijas procesā. Katra studiju gada beigās tiek vērtēta studiju programmas realizācijas gaita un tās atbilstība darba tirgus prasībām. Studiju virziena mērķi ir izglītēt valsts vajadzībām pirmā līmeņa vispārējās izglītības kokapstrādes tehnologu sagatavošanu, nodrošinot kvalitatīvas studijas, lai jaunie speciālisti, kuri ir apguvuši studiju programmu kokapstrāde profesijas standartam atbilstošas, praktiski piemērojamas profesionālās zināšanas, ir spējīgi konkurēt profesionālajā vidē Latvijā un ārvalstīs, motivēti profesionālai attīstībai un tālākizglītībai vienotajā Eiropas izglītības telpā, būtu kompetenti, sekmētu kokapstrādes attīstību valstī.

3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti

Absolventiem ir iespējas strādāt dažādos kokapstrādes nozares uzņēmumos. Darba devēju pārstāvji piedalās Valsts Kvalifikācijas komisijas darbā, kuras laikā tiek izteikts novērtējums, ieteikumi un priekšlikumi turpmākās sadarbības stiprināšanai un studiju programmu satura pilnveidei. Darba devēji atzinīgi novērtē koledžas darbību studiju virziena īstenošanā un jauno speciālistu sagatavošanā. Speciālisti ir ļoti pieprasīti un uzņēmumi ir gatavi iesaistīties studiju procesā, lai sniegtu jaunākās zināšanas un prasmes par jaunākajām tehnoloģijām. Tas nepieciešams, lai studenti veiksmīgāk iekļautos darba tirgū un strādātu uzņēmumu interesēs. Uzņēmumi nodrošina prakses iespējas un turpmākās darba un izaugsmes iespējas nozares uzņēmumos. Darba devēju prognozes ir tādas, ka arvien pieaug pieprasījums pēc nozares speciālistiem un jau šobrīd ir patstāvīgs deficīts. Koledža atbalsta uzņēmumus, palīdzot atrast piemērotus praktikantus un turpmākos darbiniekus uzņēmumu vajadzību nodrošināšanai. Lielākā daļa jau studiju laikā pirmajā vai otrajā kursā strādā dažādos kokapstrādes vai ar nozari saistītos uzņēmumos. Pārsvarā arī darba devēji ir ieinteresēti savu darbinieku kvalifikācijas celšanā.

4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

Programmas stiprās puses:

1. sadarbība ar RTU un Latvijas Valsts koksnes ķīmijas institūtu, kā arī ar kokapstrādes uzņēmumiem, gan akadēmiskā personāla piesaistē, gan mācību laboratoriju izmantošanā, metodisko materiālu apmaiņā;
2. labs kontakts ar darba devējiem un Rīgas Tehnisko universitāti, nodrošināta studiju turpināšana nākošajā izglītības līmenī;
3. mācību procesā iesaistītie sociālie partneri (studiju kursu aktualizēšana, mācību ekskursijas, lekcijas, sniedz atbalstu dažādos pasākumos);
4. izmantot iespējas, ko piedāvā Erasmus universitātes harta (EUC);
5. akadēmiskā personāla pieredze projektos;
6. studentu un akadēmiskā personāla aktivitātes dažādos projektos un pasākumos.

Programmas vājās puses:

1. maz studentu izvēlas studēt kokapstrādi;
2. reflektantu sagatavotības līmenis būtiski neviendabīgs;
3. studentiem trūkst motivācijas studēt;
4. studentiem nereti pirmā vietā ir darbs un tikai pēc tam studijas;
5. ne visi darba devēji atbalsta savus studējošos darbiniekus.

Draudi:

1. nepietiekams studentu skaits;
2. neliels studentu stipendiju skaits;
3. studentu izvēle par labu darbam;
4. demogrāfijas krīze.

Iespējas:

1. garantija turpināt studijas citā RTU programmā;
2. turpināt pilnveidot studiju programmu;
3. izstrādāt jaunus un pilnveidojot esošos metodiskos materiālus;
4. iesaistīties projektu sagatavošanā un īstenošanā;
5. plašas iespējas strādāt līgumdarbus;
6. studentu un akadēmiskā personāla iespējas piedalīties dažādos projektos un pasākumos;
7. aktīvāk un efektīvāk piesaistot darba devējus studiju procesā;
8. veikt studiju kvalitātes iekšējo kontroli, izmantojot studējošo un darba devēju aptaujas. Ņemot vērā sniegtos ieteikumus, ierosinājumus, veikt uzlabojumus studiju materiālos, pilnveidot studiju nodarbību kvalitāti, plānot vieslekciju tēmas, iepazīties ar atbilstoša profila uzņēmumiem, piesaistīt kvalifikācijas darbu vadītājus un recenzentus no uzņēmumiem utt.;
9. darba devēju stipendijas - atbalsts studentiem.

5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

RTK finansējums sastāv no valsts dotācijas, pašu ieņēmumiem no maksas pakalpojumiem, starptautiskās sadarbības projektu rezultātā iegūtā finansējuma un

labprātīgiem ziedojumiem. Valsts dotācija pilnībā nosedz studiju procesa izmaksas. Valsts dotācijas apjoms tiek piešķirts un sadalīts pamatojoties uz LR normatīvajos aktos noteiktām studējošo vietas izmaksām.

1. Iegādāta mācību literatūra studiju programmās.
2. Tiek izmantoti tradicionāli modernie prezentācijas līdzekļi – datu/video projektori un prezentācijas programmatūra.
3. CAD/CAM programmas 2018. gada versija.
4. Docents K. Štekelis aktualizējis kursa darba metodiskos materiālus studiju kurā „Koksnes mehāniskā apstrāde un iekārtas”
5. Vieslektors P. Sleikšs aktualizējis kursa darba metodiskos materiālus studiju kurā „Rūpnieciskais dizains”

Valsts budžeta līdzekļu infrastruktūras uzlabošanai un tehnikas iegādei praktiski nav, tad reāli iespējama ir vienīgi ieinteresēto darba devēju līdzekļu piesaiste.

5.1. studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionalitāte; to atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai

Studiju programmas akadēmiskā personāla uzskaitījums

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Akad. amats	Zin. grāds	Pamata vai blakusdarbs	Studiju kurss	Apjoms KP
1.	Evija Kopeika	Viesdocente	Mg.	Blakus darbs	Augstākā matemātika	6
2.	Jānis Rozenblats	Docents	Dr. Paed.	Pamatdarbs	Fizika	3
3.	Jekaterina Čerņevska	Lektore	Mg.philol.	Pamatdarbs	Angļu valoda	3
4.	Jānis Pujāts	Asistents	Mg.hist.	Pamatdarbs	Uzņēmējdarbības ekonomika	3
5.	Daina Kalniņa	Docente	Dr.chem.	Blakus darbs	Darba vides un civilā aizsardzība	2
6.	Angelika Bondare	Asistents	Prof.augst. izgl.	Pamatdarbs		
7.	Ilga Malzuba	Asistente	Augst. Prof.	Pamatdarbs	Organizāciju psiholoģija	2
8.	Pēteris Sleikšs	Lektors	Mg.sc.ing	Blakus darbs	Materiālu mācība	5
					Tehniskā mērīšana kokapstrādē	2
					Rūpnieciskais dizains	2
9.	Uldis Grīnfelds	Viesdocents	Dr.sc.ing.	Blakus darbs	Koksnes ķīmiskās tehnoloģijas	6
10.	Kristiāns Štekelis	Docents	Mg.sc.ing.	Pamatdarbs	Koksnes mehāniskā apstrāde un iekārtas	5
					Koka izstrādājumu konstruēšanas pamati	2
					Tehniskā mehānika un koka būvkonstrukcijas	3
					Meža prečzinība	5
					Ergonomika	1
					Inženiergrafika	2
Prakse uzņēmumā	5					

11.	Artis Iesmiņš	Viesasistents	Mg.sc.ing.	Blakus darbs	Mašīnu elementi un transporttēšanas iekārtas	2
					Automatizētās projektēšanas sistēmas (CAD,CAM,CAE)	2
12.	Anda Kazuša	Docente	M.sc.TQM Mg.Paed.	Pamatdarbs	Kvalitātes un vadības pamati	2
13.	Normunds Švarcs	Vieslektors		Blakus darbs	CNC programmēšana	4
14.	Arnis Boguts	Asistents	M.sc.ing.	Pamatdarbs	Elektrotehnika	2
15.	Viktors Gutakovskis	Lektors	Mg.sc.ing	Blakus darbs	Programmējamie kontrolleri	1
					Ražošanas procesu automatizācija	2
16.	Jānis Kalniņš	Lektors	Mg.Paed.	Pamatdarbs	Sports	0
17.	Aigars Dubrovskis	Asistents	Augst.prof.	Pamatdarbs	Kokapstrādes darbmašīnu prakse	3
18.	Ainārs Veips	Asistents	Augst.prof.	Pamatdarbs	CNC prakse	3
19.	Ingrīda Golubeva	Lektore	Mg.oec.	Pamatdarbs	Pētnieciskā darba pamati	1

5.2. studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstāmo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām

Akadēmiskajam personālam un studējošiem zinātniskajai darbībai (radošajam darbam) ir iespējams izmantot:

- Valsts nozīmes bibliotēku elektroniskais kopkatalogs

<http://www.lnb.lv/lv/lasitajiem/katalogi-datubazes-kartotekas/valsts-nozimes-bibliotekuelektroniskais-kopkatalogs>;

- Starptautiska projekta OAPEN (Open Access Publishing in European Networks) datubāzē OAPEN Online Library elektronisko grāmatu tiešsaistes kolekcijās pieejamas dažādu nozaru zinātniskā un populārzinātniskā literatūra <http://www.oapen.org/home>;

- Digital Book Index piedāvā piekļuvi vairāk kā 165 000 digitālo grāmatu no vairāk kā 1800 izdevējiem, pieejami bez maksas <http://www.digitalbookindex.org/about.htm>;

- GoogleScholar, (<http://scholar.google.lv/>) zinātnisko publikāciju meklētājs internetā;
- sociālie tīkli, piemēram, ResearchGate (<http://www.researchgate.net/>), kas ir lielākais zinātnieku un pētnieku bezmaksas sociālais tīkls pasaulē.

6. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros, tajā skaitā, pētniecības institucionālā organizācija, studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā

Atšķirībā no universitāšu tipa izglītības koledžas izglītībai nav plašas akadēmisko zināšanu daļas un ar to saistītais akadēmiskā personāla un studentu zinātniski pētnieciskais darbs, tomēr studiju procesā pakāpeniski tiek ieviesti zinātniskā darba elementi, sākot ar patstāvīgo darbu jautājumu risināšanu līdz dažādu variantu salīdzināšanai studija darbos un kvalifikācijas darbos.

Akadēmiskajam personāla iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību un pedagogiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs. Reizi gadā notiek kursa darbu, patstāvīgo darbu un kvalifikācijas darbu izstāde visām koledžas studiju programmām, kur visam akadēmiskajam personālam iespējams iepazīties ar studentu darbiem un savu kolēģu darbu.

- ✓ Docents Kristiāns Štekelis – LLU Meža fakultātes doktorants veic pētījumus par frēzmašīnu trokšņa līmeņa saistību ar apstrādātas masīvkoka virsmas kvalitāti.
- ✓ V. Gutakovskis viesdocēšana Erasmus docēšana, Kauņas lietišķo tehnisko zinātņu universitāte (Kaunas University of Applied Engineering Sciences, KTK), tēma : Solidworks pamat un padziļināts līmenis. (Solidworks Basic and Advanced Assembly Levels) 16 stundas , 14.05.-18.05. 2019.g.

Pedagogu profesionālā pilnveide

- ✓ K. Štekelis Valsts darba inspekcijas seminārs **“Kancerogēni darba vidē - labās prakses piemēri”**
- ✓ K. Štekelis *Veikta profesionālās kvalifikācijas pilnveide seminārā “Mentoring - efektīvs atbalsts jaunajiem pedagogiem”*
- ✓ K. Štekelis *Veikta profesionālās kvalifikācijas pilnveide seminārā „Auto šodien un rīt”*
- ✓ P. Sleikšs Krāsu serviss seminārs - Tikkurila - Dekoratīvā krāsošana

Publikācijas:

- ✓ Kristiāns Štekelis, Uldis Grīnfelds, Kristaps Berens, publikācija „Eļļas bāzes apdares materiāla izgatavošana”, Zinātniskie raksti, Rīgas tehniskā koledža, 16. Sējums, Rīga, 2019. ISSN 2255-8497.
- ✓ Kristiāns Štekelis, Andris Stāmers, publikācija „Kokrūpniecībā pielietojamo datorprogrammu analīze”, Zinātniskie raksti, Rīgas tehniskā koledža, 16. Sējums, Rīga, 2019. ISSN 2255-8497.
- ✓ Nikolajs Daņilovs; Viktors Gutakovskis; Anda Kazuša , Vārstu ražošanas ar elektroizsēdināšanas tehnoloģiju, Zinātniskie raksti, Rīgas tehniskā koledža, 16. Sējums, Rīga, 2019. ISSN 2255-8497.
- ✓ V.Gutakovskis, E. Geriņš, “THE STABILITY OF STAINLESS STEEL MACHINING PROCESS USING HIGH WEAR RESISTANT COATED CUTTING TOOLS” Industrial Engineering 2019, Maijs 17, 2019, KTU, Kaunas, Lietuva.

7. Informācija par ārējiem sakariem

Noslēgti divpusējie sadarbības līgumi ar Kauņas Tehnisko universitāti, Akadēmiskais personāls piedalās dažādu projektu izstrādē un īstenošanā. RTK ir piešķirta Erasmus harta .Katedras mācībspēki piedalās Erasmus+ aktivitātēs.

- RTK īsteno Erasmus + KA2 (2. PAMATDARBĪBA — SADARBĪBA INOVĀCIJAS VEICINĀŠANAI UN LABAS PRAKSES APMAIŅAI), sektors "Nozaru prasmju apvienības " projektā „Kvalitatīvas prakses darba tirgum” (Nr.2014-1-LV01-KA202-000522).

7.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs Studiju virziena ietvaros koledža sadarbības ar nozaru asociācijām un uzņēmumiem.

Sadarbības formas ir dažādas un tās balstās uz abpusēju sadarbību, lai varētu sagatavot jaunus speciālistus darba tirgum arvien pieaugošajām vajadzībām

Studentiem tiek organizētas izbraukuma lekcijas dažādos kokapstrādes un to saistīto produktu uzņēmumos. Kā piemēram izbraukuma lekcija kokapstrādes uzņēmumā „Stora Enso packaging” un “Timberex group”

Studiju programmas īstenošanā tiks iesaistītas Rīgas Tehniskā universitāte, Latvijas Lauksaimniecības universitāte, „Meža un koksnes produktu pētniecības un attīstības institūts” (MEKA) un Latvijas Kokapstrādes uzņēmēju un eksportētāju asociācija. 2015. gada septembrī noslēgts sadarbības līgums ar AS „Latvijas finieris”.

- Kopumā 16 kredītpunkti ir veltīti studentu praksēm uzņēmumos. Prakšu nobeigumā informācija par darba devēju vēlmēm atrodama praktikantu raksturojumos, kurus uzskatam par galveno kritēriju, vērtējot praksi.
- Studentu prakses vietas uzņēmumos: SIA "4Plus"; Latvijas Valsts Koksnes ķīmijas institūts; SIA "AC galdniecība"; SIA "SGA plus"; SIA "Lazurīts S"; SIA "Mūsa amatnieks"; SIA "Sperre Baltic"; AS "Latvijas Finieris" - rūpnīca Lignums

7.2. sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas

Pēc RTK absolvēšanas iespējams turpināt studijas nākošajā izglītības līmenī, ir noslēgts līgums ar RTU. 2014./2015.gada absolvente Ilga Vanaga turpina studijas RTU. Atsevišķu tēmu apgūšanai tiek pieaicināti vieslektori no citām augstskolām Latvijā (RTU, un vai inženieri, bet praktisko nodarbību vadīšanai - praktiķi no uzņēmumiem/organizācijām. Studiju procesa īstenošanā sadarbojamies ar Latvijas Valsts koksnes ķīmijas institūtu un Meža un koksnes produktu pētniecības un attīstības institūtu.

7.3.studējošo, akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvalitatīvie rādītāji

Katedras mācībspēki piedalās Erasmus+ aktivitātēs. RTK īsteno Erasmus + KA2 (2. PAMATDARBĪBA — SADARBĪBA INOVĀCIJAS VEICINĀŠANAI UN LABAS PRAKSES APMAIŅAI), sektors "Nozaru prasmju apvienības " projektā „Kvalitatīvas prakses darba tirgum” (Nr.2014-1-LV01-KA202- 000522).

8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

8.1. Ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, atbilstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtrauktības darbība

Profesionālās izglītības kompetences centrā "Rīgas Tehniskā koledža" darbojas iekšējā kvalitātes vadības sistēma, kas atbilst ENQA izstrādāto Eiropas standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (ESG) prasībām. Studiju programmas kvalitāti vērtē studiju programmas administrācija, katedras, kuras īsteno studiju programmu un citas iesaistītās struktūrvienības, koledžas Padome, profesionālās asociācijas un darba devēji, kā arī studējošo pašpārvalde. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas mehānisma darbība RTK tiek nodrošināta vairākos līmeņos:

1. Studiju daļa veic:

- RTK studiju kursu (turpmāk SK) kontroli, kas ietver SK atbilstību augstākās izglītības programmai, tās saturam;
- telpu un tehniskā aprīkojuma nodrošināšana plūsmas lekcijām (35- 80 vietas);
- studiju procesa grafika izveidi atbilstoši studiju plāniem un esošajai situācijai.

2. Katedras līmenis:

– reizi gadā studiju programmas direktors iesniedz atskaiti Studiju daļai, iepriekš to izvērtējot katedras sēdē;

– RTK saimniecības daļa rūpējas, lai telpu un tehniskais aprīkojums būtu nodrošināts atbilstoši jaunākajiem standartiem, sekmējot katedru attīstību un paaugstinātu studiju programmu īstenošanas kvalitāti.

3. Koledžas un administrācijas līmenī:

– reizi semestrī tiek veikta studiju programmā studējošo aptauja par mācībspēku darba kvalitāti un studijas programmas novērtēšanu. Aptaujas dati tiek apkopoti, un rezultāti apkopotā formā tiek apspriesti katedras sēdē, administrācijas sēdē un Padomes sēdē;

– reizi studiju gadā tiek pārskatīts studiju programmas studiju kursu saturs, metodiskie materiāli, jaunākā mācību literatūra.

4. RTK Saimniecības daļa seko, lai telpu un tehniskais aprīkojums būtu nodrošināts atbilstoši jaunākajiem standartiem, sekmējot katedru attīstību un paaugstinātu studiju programmu īstenošanas kvalitāti. Akadēmiskajam personālam iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

5. Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos, sadarbojas ar citu valstu augstskolām un kompetences centriem, satiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un sociālajiem partneriem, savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, analizējot to rezultātus un veicot korekcijas studiju programmās. Studiju procesa rezultātu izvērtēšanā piesaistīti darba devēju pārstāvji, studiju programmas mācībspēki, studenti. Studiju programmas kvalitāti vērtē studiju programmas administrācija, katedras, kas īsteno studiju programmu un citas iesaistītās struktūrvienības, koledžas Padome, profesionālās asociācijas, darba devēji, kā arī studējošo pašpārvalde. Izveidota iekšējās kvalitātes vadības sistēma, nodrošinot iekšējās kvalitātes mehānisma darbību vairākos līmeņos- Studiju daļas, katedras līmenī, Koledžas administrācijas līmenī. Studiju programmas apguves gaitā, studentus motivējam profesionālai izaugsmei, t.i. turpināt

studijas, lai iegūtu otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību. Izvērtējot un analizējot rezultātus par studiju semestriem un studiju gadu, analīzes rezultātus izmantojam nākošā attīstības perioda plānošanai. Analīze balstās uz sesijas rezultātiem, studentu aptaujas rezultātiem, akadēmiskā personāla un sociālo partneru ieteikumiem un ikmēneša katedras sēdes lēmumiem.

II. Studiju programmas raksturojums

1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas „Kokapstrāde” galvenais mērķis: sniegt pamatzināšanas un profesionālās kompetences, kā arī sagatavot personas patstāvīgam, augsti kvalificētam darbam koksnis mehāniskās apstrādes jomā.

Mērķi: sagatavot studējošo darbam par kokapstrādes tehnologu, veicinot viņa pilnveidošanos; sekmīgai uzņēmuma vai ikdienas darījumu un operatīvo darba procesu vadīšanai un to izpildes kontrolēšanai; veicināt zināšanu un prasmju apguvi, kas izglītojamam nodrošina organizatora dotību un spēju attīstību dažādu virzienu vidējā posma vadītāja specializācijā un sekmē konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos; sniegt iespēju izglītojamam sagatavoties izglītības turpināšanai augstāka līmeņa studiju programmās un paaugstināt profesionālo kvalifikācijuursos un semināros.

Uzdevumi: sagatavot 4. profesionālās kvalifikācijas līmeņa (pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības) speciālistus, kuriem jāzina: kokapstrādes tehnoloģisko procesu teorētiskie un praktiskie aspekti, analīzes un sintēzes metodes un paņēmieni; koka izstrādājumu projektēšana un izgatavošana, iekārtu un mehānisko ierīču lietošana, uzraudzība un remonts; jāveic materiāla un darba patēriņa aprēķinus, īsteno vides aizsardzības prasības; jāpārziņ darbā izmantojamo tehnisko līdzekļu uzbūvi, darbības principus, lietošanas noteikumus; savstarpēji saistīto darba procesu izpildes secību, to racionālu plānošanu un organizāciju, darba režīmus; produkcijas, pakalpojumu un citu darbības veidu izmaksu veidošanos; - jāprot: lietot praksē teorētiskās zināšanas un tās nepārtraukti papildināt; - jāatbild: par uzdotā darba norisi un rezultātiem; par paša pieņemtajiem lēmumiem; uzticētajiem darba līdzekļiem un priekšmetiem; citu savā darbībā skarto cilvēku drošību. Studiju programmas apguves rezultāti saskaņoti ar Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) definētajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm (Latvijas Republikas Ministru kabineta 2010.gada 5.oktobra noteikumi Nr. 931 (turpmāk LR MK)).

2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Kokapstrādes tehnologu sagatavošana, nodrošinot kvalitatīvas studijas, lai jaunie speciālisti, kuri ir apguvuši studiju programmu kokapstrāde profesijas standartam atbilstoši, praktiski piemērojamas profesionālās zināšanas, ir spējīgi konkurēt profesionālajā vidē Latvijā un ārvalstīs, motivēti profesionālai attīstībai un tālākizglītībai vienotajā Eiropas izglītības telpā, būtu kompetenti, sekmētu kokapstrādes attīstību valstī. Sagatavot speciālistus ar kvalifikāciju Kokapstrādes tehnologs, kuri veic tehniskus uzdevumus, kas saistīti ar ražošanas efektivitātes paaugstināšanu un darba organizācijas pilnveidošanu koksnis mehāniskās apstrādes jomā, koka izstrādājumu projektēšanas un izgatavošanas jomā, kā arī iekārtu un mehānisko ierīču lietošanu, uzraudzību un remontu jomā, veicot materiāla un darba patēriņa aprēķinus, īstenojot vides aizsardzības prasības, vadot pakļautos darbiniekus, pārziņot uzņēmējdarbības, ekonomikas un grāmatvedības normatīvos aktus, vides prasības kokzāģētavām un kokapstrādes iekārtām, darba aizsardzības prasības, individuālo aizsardzības līdzekļu lietošanas prasības, tiesību pamatus, piedaloties biznesa plānu un tāmju izstrādē un veicot ekonomiskās analīzes. Kokapstrādes tehnologs strādā dažāda profila kokapstrādes uzņēmumos (kokzāģētavās, finieru un saplākšņu, koksnis plātņu un mēbeļu ražotnēs u.c.), kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants.

3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja, jo katram mācībspēkam ir e-pasts un studentiem līdz ar to ir iespēja kontaktēties ar mācībspēkiem, uzdot jautājumus un saņemt atbildes arī ārpus nodarbībām un konsultācijām. Uzsākot studiju kursu, studentus iepazīstina ar studiju kursu tēmām, saturu un vērtēšanas kritērijiem konkrētajā studiju kursā. Nepieciešamības gadījumā students kopā ar mācībspēku var izstrādāt individuālu plānu. Studentiem ir grupas e-pasts un individuālie e-pasti ar kuru palīdzību mācībspēks operatīvi var nodot informāciju.

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja:

- atbilstoši studentu vēlmēm iespēja patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām tēmām (ar viņu kvalifikācijas darbu un konkrēto studiju kursu saistītu tematiku), kas pēc tam tiek aizstāvēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai;

- studentam ir iespēja izvēlēties kursa darba tematu, atbilstoši studiju kursa saturam, saskaņojot to ar mācībspēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos;

- prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsaukumi no darba vietas un individuālā uzdevuma atskaiti.

- kvalifikācijas darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.

Protams, gan kursa darbu, gan prakšu pārskatu, gan kvalifikācijas darbu izstrādi studenti veic individuāli, konsultējoties ar mācībspēku. Arī šo darbu aizstāvēšana ir individuāla, un tādējādi tiek nodrošināta gan individuāla pieeja studentam, gan arī atgriezeniskā saite.

4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība) Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Studentu zināšanu vērtēšana atbilst LR MK Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu (Nr. 141 no 20.03.2001.), gan Latvijas Republikas 21 Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk LR IZM) 14.04.1998. rīkojumam Nr. 208, kā arī atbilstoši RTK lēmumiem. Lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā un studēšanas motivācijas paaugstināšanu ik semestri ir paredzēti akadēmiskā personāla konsultāciju laiki, kuri atrodami www.rtk.lv. Regulāru studiju kursu apguvi stimulē programmās paredzēto kolokviju, semināru nokārtošana un praktisko darbu izstrāde un aizstāvēšana. Kā viens no galvenajiem vērtēšanas pamatprincipiem ir pozitīvo sasniegumu summēšanas princips - summējot pozitīvos sasniegumus.

Uzdevumi:

- sekmēt studentu atbildību par sasniedzamo rezultātu studiju procesā;
- motivēt studentus pilnveidot mācību sasniegumus, veicot pašnovērtējumu;
- veikt nepieciešamo studiju procesa korekciju rezultātu uzlabošanai.

Kursa sekmīgai apguvei, studenti tiek iepazīstināti ar kursa saturu, vērtēšanas kritērijiem. Vērtējumi studiju kursu ietvaros tiek iegūti, izpildot kursu programmās izvirzītās

prasības. Studijās sagaidāmie rezultāti skaidri izklāstīti, praktiski tiek attīstītas arī problēmrisināšanas prasmes. Liela uzmanība tiek pievērsta vienai no izplatītākajām studiju darba metodēm-situāciju uzdevumu jeb situāciju analīzei (case studies), kur tiek izmantots ārvalstu un vietējo uzņēmumu faktoloģiskais materiāls.

Kursa darbu un kvalifikācijas darbu uzdevumos paredzēts dažādu risinājumu/variantu/ iespēju salīdzinājums ar vēlamu, praktiski attīstot problēmrisināšanas prasmes.

Tiek nodrošināta palīdzība un akadēmiskā personāla konsultācijas studējošiem, kā arī notiek starprezultātu pārbaude, lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā un studēšanas motivācijas paaugstināšanu.

Uzsākot studiju kursu, svarīga ir studentu iepriekšējā sagatavotība. Studentu imatrikulācija notiek atbilstoši RTK izstrādātajai „Imatrikulācijas kārtībai”, kas izdota saskaņā ar Augstskolu likuma 45.p, 46.p.un 83.p.

Studentam iespējams izvēlēties patstāvīgo darbu un referātu tēmas par viņiem aktuālām problēmām (ja students strādā atbilstošā uzņēmumā). Prezenterot savu darbu arī pārējiem studentiem, tiek dota iespēja iepazīt konkrētas ražotnes un uzņēmumus nozarē.

Tāpēc īpatsvars darbā tiek likts uz dažādām studiju formām- darbs nelielās grupās, studiju darbu un pētījumu projektu izstrādāšanu, diskusijām grupās un publisku aizstāvēšanu.

Studiju programmā un katrā studiju kursā skaidri formulētas zināšanas, prasmes un kompetences, kuras students apgūs programmas un studiju kursa ietvaros. Prasmes, zināšanas un 22 kompetences, kuras jāapgūst savukārt ir saistītas SP kvalifikācijā noteiktajām kompetencēm un spējām, kuras ir balstītas uz mūsdienu darba tirgus mainīgajām prasībām, jo veicot izmaiņas, tiek nodrošināta studiju programmas ilgtspēja.

Darbības vērtēšana notiek gan mācību procesa laikā, veicot periodiskas pārbaudes, gan arī pielietojot tradicionālās vērtēšanas formas - eksāmenus, ieskaites, kursa darbus. Pašlaik izmantotā atzīmju sistēma atbilst citām valsts mācību iestādēm un izpilda Latvijas Republikas (LR) Ministru kabineta noteikumos Nr. 2 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” izvirzītās prasības vērtēšanas sistēmai.

Pasniedzēji veic lekciju apmeklējo studentu uzskaiti.

Studentu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi:

- pozitīvo sasniegumu summēšana;
- vērtējuma obligātums;
- vērtēšanas formu dažādība;
- vērtēšanas kritēriju atklātība un skaidrība;
- zināšanu pārbaudēs ietvertā satura atbilstība studiju programmu saturam.

Studiju rezultātu novērtēšana un pašnovērtēšana ir orientēta uz rezultātu uzlabošanu. To izdara ar noteiktu mērķi pēc kritērijiem, kas ir zināmi kā akadēmiskajam personālam un studentiem. Pārbaudes metodes, formas un vērtēšanas kritērijus konkretizē studiju kursu metodikas atbilstoši šī kursa specifikai. Studenti kārtā eksāmenus studijuursos atbilstoši studiju plānam. Vienā sesijas nedēļā var būt ne vairāk kā 2 eksāmeni. Disciplinās, kurās iekļauti kursa darbi, laboratorijas vai praktiskie darbi, students noformē atskaites un tās aizstāv. Par aizstāvētajiem kursa darbiem students saņem novērtējumu 10 ballu sistēmā, bet par praktiskajiem darbiem – ieskaiti. Programmas apguve ieskaitē, kā arī prakse, tiek vērtēta divdaļīgā vērtējuma skalā: „ieskaitīts”, vai „neieskaitīts”.

Rīgas Tehniskajā koledžā zināšanas un prasmes vērtē 10 ballu sistēmā. Par katru apgūto studiju kursu un praksi ieskaita kredītpunktus, ja 10 ballu sistēmā saņemtais vērtējums nav mazāks par 4 -”gandrīz viduvēji” vai „ieskaitīts”. Studiju programmā „Kokapstrāde” studējošo zināšanas tiek vērtētas divas reizes studiju gadā – ziemas un pavasara sesijās.

Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti. Studiju programmā paredzētos pārbaudījumus studenti kārtot mutvārdos vai rakstiski. Pārbaudījumi notiek pēc iepriekš izstrādātiem eksaminācijas jautājumiem vai testa veidā. Par attiecīgā studiju kursa pārbaudījuma formu un prasībām studenti tiek informēti jau studiju kursa sākumā. Procesorientēta vērtēšana tiek veikta arī mācību satura apguves procesā, lai salīdzinātu prognozētos studentu zināšanu raksturojumus ar reālajiem rezultātiem. Svarīgs nosacījums ir studentu iepazīstināšana ar sagaidāmo rezultātu, ar rezultātu analīzes metodiku, ar tiem argumentiem, uz kuriem pamatoti atzinumi par galvenajiem trūkumiem vai nepilnībām viņu darbos un to iespējamajiem cēloņiem. Rezultātā gan mācībspēki, gan studenti attīsta prasmi iegūt un organizēt informāciju, to pārstrādāt un atvasināt jaunas zināšanas, kas nodrošina arī studenta līdzatbildību par viņa studiju sasniegumiem un to atbildību studiju kursu izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Praksē sasniegto rezultātu vērtējums tiek noteikts katras prakses laikā, paredzot vērtēšanas kritērijus un dokumentus, kas jāaizpilda prakses laikā. Prakses programmas izpildi vērtē divdaļīgā vērtējuma skalā (“ieskaitīts” vai “neieskaitīts”). Vērtētāji ir prakses vadītāji darba vietā un koledžā. Programmas apguves beigās kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums — kvalifikācijas eksāmens, kas tiek vērtēts 10 ballu skalā un kura sastāvdaļa ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana. Students, kurš apguvis studiju programmu un nokārtojis valsts noslēguma pārbaudījumu, iegūstot tajā vismaz atzīmi 4 „gandrīz viduvēji”, saņem diplomu par pirmā līmeņa augstāko profesionālo izglītību.

5. Informācija par studējošajiem

5.1. studējošo skaits

pirmajā kursā 0 - studenti; otrajā kursā 3 – studenti; trešajā kursā 9 - studenti

5.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

pārskata gadā netiek imatrikulēti studenti

5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits

Studiju programmu absolvē 7 studenti

6. Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums

Kopumā studenti ir apmierināti ar studiju kvalitāti. Tiek izrādīta vēlme par lielāku studiju kursa apjomu inženiergrafikas un automatizētās projektēšanas sistēmu studiju kursos. Tāpat studenti izrāda lielāku interesi par praksēm koledžā. Šīs vēlmes tiks ņemtas vērā turpmāk pilnveidojot kokapstrādes programmu. Pozitīvi tiek vērtēta iespēja doties izbraukuma lekcijās uz dažādiem kokapstrādes uzņēmumiem, iespēja piedalīties konferencēs un izstādēs.

Studenti ir apmierināti ar mācībspēku zināšanām un pieredzi, kā arī ar studiju kursu praktiskajiem un laboratoriju darbiem.

7. Absolventu apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums

Absolventi ir apmierināti ar studiju kvalitāti un kvalifikācijas darbu vadītāju kompetenci. Uz to norāda kvalifikācijas darbu temati un kvalifikācijas komisijas atzinumi.

Divas kvalifikācijas tēmas ir publicētas **RTK Zinātnisko rakstu 2019. gada krājumā**. Vairāki kvalifikācijas darbi bija ar zinātniski pētniecisku ievirzi: „Linsēklu eļļas bāzes apdares materiāla izgatavošana”; „Lauksaimniecības Biomasas iekuru potenciālais izvērtējums” – šie darbi saņēma kvalifikācijas komisijas ieteikumu turpināt studijas un padziļinātāk izpētīt iesāktos tematus. Komisija un uzņēmuma pārstāvis izteica atzinību par

kvalifikācijas darbu: „Kokrūpniecībā pielietojamo datorprogrammu analīze” kura atziņas var tieši pielietot uzņēmumu praktiskajā darbībā.

8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

- Informācijas dienas RTK;
- Studenti izsaka savu viedokli un ieteikumus administrācijai studiju procesa pilnveidē un studiju kursu saturā;
- Izsaka ierosinājumus studiju kursu satura aktualizācijai un studiju kursu izmaiņām.

Pašvērtējumu par 2018./2019. ak.g. sagatavoja:

Studiju programmas direktors doc. Kristiāns Štekelis

Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedras vadītāja: doc. Anda Kazuša

Studiju programmas lektors Pēteris Sleikšs