

**Profesionālās izglītības kompetences centrs
„Rīgas Tehniskā koledža”**

Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība

S I L T U M E N E R Ģ Ē T I K A

Studiju programmas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgas Tehniskās koledžas Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedra
studiju programmas direktors doc. V.Grišins

Rīga, 2019.

SATURS

I. Studiju virziena raksturojums	3
1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju	3
2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa.	4
3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti.....	4
4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.	6
5. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums:.....	7
5.1. studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionalitāte; to atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai	7
5.2. studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstāmo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.....	9
6. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros, tajā skaitā, pētniecības institucionālā organizācija, studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā.....	9
7. Informācija par ārējiem sakariem:.....	10
7.1.sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs;.....	10
7.2.sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas;.....	10
7.3.studējošo, akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvalitatīvie rādītāji.....	10
8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas:.....	10
8.1. ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, atbilstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtrauktības darbība.....	11
II. Studiju programmas raksturojums	12
1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	12
2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.....	13

3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).	13
4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	16
5. Informācija par studējošajiem.....	17
5.1. studējošo skaits.....	17
5.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	17
5.3. absolventu (ja tādi ir) skaits	17
6. Studējošo apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums.....	18
7. Absolventu apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultātu kopsavilkums.....	18.
8. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.....	22
9. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.....	22

I Studiju virziena raksturojums

1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo stratēģiju.

Profesionālās izglītības kompetences centrā „Rīgas Tehniskā koledža” (turpmāk – RTK) izstrādāta attīstības stratēģijas koncepcija 2014.-2020.gadam. Izstrādātais dokuments satur galvenos redzējumus un uzstādījumus, kas jārealizē Rīgas Tehniskajā koledžā minētajā laika periodā. Dokuments ir sagatavots saskaņā ar ieinteresēto tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozēm par to attīstības tendencēm un vajadzībām. Tā sagatavošanas laikā notika konsultācijas gan ar uzņēmumiem, gan ar tos pārstāvošām nozaru asociācijām, gan arī ar Rīgas Tehniskās koledžas vadību dažādos līmeņos: augstāko vadību, specialitāšu un programmu vadību, katedru vadību. Šo dokumentu izstrādājuši vadošie RTK darbinieki Direktora Jāņa Rozenblata un Direktora vietnieka studiju un pētniecības darbā Jāņa Nipera vadībā. Tā satur trīs apakšprogrammas: „Studiju un mācību programmu attīstība”, „Sadarbības pilnveide ar sociālajiem partneriem” un „Institucionālā attīstība”. Izvērstā veidā ar dokumentu iespējams iepazīties www.rtk.lv.

Visu, ar siltumenerģētiku saistītu, studiju programmu mērķis ir sagatavot speciālistus enerģētikas un rūpniecības uzņēmumiem ar augsti attīstītu energosaimniecību, lauksaimniecības ražošanas un pārstrādes uzņēmumiem, valsts un sabiedriskajām organizācijām. Dažādi ir kvalifikācijas līmeņi un studiju programmu apjomi (realizācijas laiki). RTK izveidotajā Siltumenerģētika studiju programmā cenšamies īsā laika periodā (2,5 gados) sagatavot vidējā posma speciālistus ar izteikti praktisku ievirzi. Uzskatam, ka šo mērķi sasniedzam. Par to liecina mūsu rezultāti studiju nobeiguma darbu konkursos inženierprojektu nominācijā, darba devēju sniegti praktikantu raksturojumi un absolventu turpmākā darbošanās specialitātē. Jāatzīmē, ka RTK Siltumenerģētika studiju programmas absolventi ir vienīgie 1. līmeņa profesionālas augstākās izglītības programmu absolventi – šo konkursa dalībnieki.

Studiju programmas „Siltumenerģētika” mērķis ir sagatavot speciālistus darbam ar dažādām siltumenerģētikas un siltumtehnikas sistēmām un iekārtām, atbilstoši tehnoloģisko procesu izstrādei, izpratnei un apzināšanai. Speciālistu galvenie uzdevumi ir saistīti ar siltumapgādes sistēmas apkalpošanu un montāžu, šo darbu vadīšanu, organizēšanu, enerģijas un apkārtējas vides aizsardzību, kā arī ar vienkāršu siltumapgādes projektu izstrādi.

2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa.

„Siltumenerģētika” studiju programmas mērķis ir sagatavot speciālistus LR enerģētikas un rūpniecības uzņēmumiem ar augsti attīstītu energosaimniecību, kā arī lauksaimniecības ražošanas un pārstrādes uzņēmumiem, valsts un sabiedriskajām organizācijām, kā arī reģionālos siltumtīklu uzņēmumos.

3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti.

Lai noskaidrotu darba devēju ieinteresētību studiju programmas absolventos, tika veikta lielāko Latvijas ar enerģētiku saistīto uzņēmumu aptauja, kuras rezultāti ir šādi:

Uzņēmumi	Darbinieku skaits Siltumenerģētikas specialitātēs		Darbinieku skaits Siltumenerģētikas specialitātēs, kuriem nepieciešams 4. profesionālais kvalifikācijas līmenis		Piezīmes
	2017.g.	Progn. 2021.g.	2017.g.	Progn. 2021.g.	
A/S “Rīgas Siltums”	74	58	129	61	Pašreiz A/S Rīgas Siltums ir nodarbināti 763 cilvēki. Šobrīd darbinieki nav nepieciešami, bet nākotnē plānota uzņēmuma attīstība
AS Latvenergo	893	1087	811	904	Lai atjaunotu un nodrošinātu siltumenerģētiķu AS Latvenergo skaitu koncernā, vidēji gadā nepieciešami 15 - 18 speciālisti.

Visi darba devēji perspektīvā prognozē speciālistu nepieciešamību siltumenerģētikas

specialitātēs. Jāatzīmē gan, ka prognozes ir piesardzīgas un tāpēc, domājams, ticamas, ievērojot pašreizējo ekonomisko situāciju valstī.

Ministru kabinets 2006.gada 27.jūnijā ir apstiprinājis Ekonomikas ministrijas izstrādātās Enerģētikas attīstības pamatnostādnes 2007.-2016.gadam (Latvijas enerģētikas attīstības pamatnostādnes 2007.-2016. - Rīga. LR Ekonomikas ministrija, 2006. – 65 lpp.)

Tā kā aptaujas respondenti zināja, ka tā attiecas uz Koledžas studiju programmu „Siltumenerģētika”, tad varam secināt, ka viņu intereses tiek ievērotas.

Tā kā aptaujas respondenti zināja, ka tā attiecas uz RTK „Siltumenerģētika” studiju programmu, tad varam secināt, ka viņu intereses tiek ievērotas. Par darba vietu specialitātē pieejamību un mūsu absolventu nepieciešamību liecina arī tas, ka 87% 2016. g. absolventu savas darba gaitas ir uzsākuši ar specialitāti saistītās darba vietās.

Vadošie pasniedzēji un katedru vadītāji aktīvi piedalās dažādu profesionālo apvienību un asociāciju darbā kā dalībnieki. Sadarbība ar darba devējiem notiek arī organizējot studentu prakses AS Latvenergo, AS Rīgas Siltums u.c.

Ir apkopoti darba devēju ieteikumi, novērtējot studentu prakses. Lielāka uzmanība jāvelta šādiem jautājumiem:

- likumdošanas izmaiņām nozarē;
- praktiskā darbu iemaņām .

Studiju darba uzlabošanai studentiem tiek organizētas mācību ekskursijas uz jau minētajām perspektīvajām prakses vietām.

4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.

Studiju virziena realizācijas stiprās puses

- uz starptautiskā studiju programmu izvērtējuma bāzes 2013.g. jūnijā programma ir saņēmusi akreditāciju uz 6 gadiem
- samērā liela vidusskolu un profesionālo vidējo izglītības iestāžu absolventu interese par Ražošanas tehnoloģijas katedrā realizēto programmu „Siltumenerģētika”;

Laba materiālā bāze studiju kursiem “ Siltumapgāde”, “ Siltumtehnikas mērījumi un procesu automatizācija”, “Datoru izmantošana projektēšanā siltumapgādē”;

- liela pasniedzēju aktivitāte un interese par studiju procesu;
- programmas realizācijā piedalās gan gados jauni pasniedzēji, gan ļoti pieredzējuši. Vienam pasniedzējiem ir doktora grāds, trīspadsmitam – maģistra grāds.
- laba sadarbība darba devējiem (AS „Latvenergo”, A/S LAFIPA, SIA „Rīgas Siltums”, SIA „GREIN”, kā arī reģionālos siltumtīklu uzņēmumus) un RTU, kā rezultātā mūsu studenti un

absolventi nozares darba tirgū ir pieprasīti un strādā specialitātē (apm. 96 %);

- programmas realizācijā iesaistīti studiju kursus zinoši vadoši speciālisti no darba devēju puses.
- Šobrīd ir izveidota sadarbība ar uzņēmumiem SIA „Rīgas Siltums”, A/S “ Latvija gāze” un IMI Hydronic Engineering. Koledža aktīvi izmanto uzņēmumu standus un iekārtas mācību procesā sekojošas studiju kursus: siltumapgāde, plūsmu mehānika, siltumtehnikas mērījumi un procesu automatizācija, gāzes apgāde un kurināmais, kurtuves un katli.

Studiju virziena realizācijas vājās puses:

Studiju kursu, piem. „Termiskie dzinēji”, nodrošinošā tehnika varētu būt modernāka; saistībā ar to, ka studiju virzienu veido tikai viena studiju programma, tā realizācijā jābalstās uz viesmācību spēkiem.

Draudi

- sakarā ar turpinošos LR budžeta konsolidāciju, programmas kredītpunktu un atbilstošo kontaktstundu samazinājums var novest pie studentu sagatavotības kvalitātes pasliktināšanās,

Iespējas:

- sadarbībā ar darba devējiem, īpaši „Siltumenerģētika” studiju programmas absolventiem, iegūt informāciju par jaunākajām nozares tehnoloģijām un vajadzībām ar mērķi pilnveidot studiju kursu programmas un nodrošinošo tehnisko aprīkojumu
- pēc iespējas pilnīgāk izmantot dažādu Eiropas projektu, piem. „Erasmus” piedāvātās iespējas gan studentu, gan mācītspēku kvalifikācijas celšanai.
- Tiek plānots apvienot studiju programmas “Siltumenerģētika “ un “Aukstumtehnika”.
- Tiek izstrādāta jauna studiju programma, kura jau tika iesniegta Izglītības un zinātnes ministrijai. Jaunā studiju programma, dos iespēju paaugstināt kvalifikāciju mūsu absolventiem, kā arī apgūt profesiju no jauna,tiem, kuri iepriekš nav studējuši .
- Absolvējot mūsu jauno studiju programmu, absolventiem būs iespēja saņemt sertifikātu siltumenerģētikas jomā,kas atbilst Latvijas siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģijas inženieru savienību (turpmāk - LSGŪTIS) prasībām

5.Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums.

5.1. studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un profesionalitāte; to atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai.

2017. ak.g. studiju programmas „Siltumenerģētika” realizāciju nodrošināja akadēmiskais personāls, atbilstoši sekojošai tabulai:

N. p. k.	Vārds, uzvārds	Akad. amats	Zin. Grāds	Stud. kurss	Apjoms KP
1.	Arnis Križus	Viesektors	Maģ.	Elektrotehnikas pamati	3
2	Bērziņš Agris	Asistents	Maģ.	Kurināmais, kurtuves un katli Termoelektrostacijas Termiskie dzinēji Gāzes apgāde	4 3 3 2
3.	A. Iesmiņš	Asisents	Maģ.	Materiālu mācība	2
4	A.Iesmiņš	Asisents	Maģ.	Inženiergraika	2
5.	A.Iesmiņš	Asisents	Maģ.	Tehniskā mehānika	4
6	Ulmane Iveta	Docente	Maģ.	Datormācība	2
7	Silarājs Juris	Docents	Maģ.	Elektropiedziņa	3
8	E.Kopeika	Viesdocente	Maģ.	Darba, vides un civilā aizsardzība	2
9	S.Martinsone-Liepiņa	Asistente	Maģ.	Uzņēmējdarbības ekonomika	3
10	Grišins Viktors	Docents	Maģ.	Ievads specialitātē Tehniskā termodin. un siltumapm. Plūsmu mehānika Sūkņi, ventilatori un kompresori Siltumapgāde Siltumtehniekie mērījumi un procesu automatizācija Datoru izmantošana projektēšanā siltumapgādē Drošības noteikumi	1 8 3 2 5 4 2 1
10.	I.Golubeva	Asistente	Maģ.	Pētnieciskā darba pamati	1
11.	D.Jukāma	Asistente	Maģ.	Organizāciju psiholoģija	2
12.	Margarita Viskova	Asistente	Maģ.	Augstākā matemātika	6
13.	Jānis Rozenblats	Docente	Dr.phys.	Fizika	3
14.	Skujeniece Signe	Lektore	Maģ.	Angļu valoda	3

No dotās tabulas varam secināt, ka studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija un profesionalitāte spēj nodrošināt konkrētajam studiju virzienam izvirzītos mērķus, un tā nodrošina studiju virzienam atbilstošu studiju programmu īstenošanu.

5.2. studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstāmo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.

Bibliotēka ir RTK struktūrvienība un darbojas atbilstoši iekšējiem normatīvajiem aktiem. Bibliotēkas galvenais uzdevums - nodrošināt studiju procesu ar nepieciešamajiem informācijas resursiem un pakalpojumiem atbilstoši programmu prasībām visās specialitātēs. Tiek veikta regulāra krājuma uzskaitē, katalogizācija, audzēkņu, studentu, mācībspēku un darbinieku informējoša un bibliogrāfiska apkalpošana.

Koledžas studentiem ir pieejamas citu augstskolu bibliotēkas, datu bāzes – Latvijas Tehniskā universitāte, Latvijas Lauksaimniecības universitāte, Jūras akadēmijas.

Koledžas bibliotēkā izveidota elektroniskā datu bāze.

Lasītavā (97 m²) ir 27 darba vietas, 5 datori un kopēšanas iekārta. Lasītavā audzēkņiem, studentiem un mācībspēkiem ir brīva pieeja uzzīņu izdevumiem, jaunākajiem izdevumiem, daiļliteratūrai. Bibliotēka abonē 28 preses izdevumus. Bibliotēkā ir 2 grāmatu krājuma telpas (193 m²) mācību literatūrai, daiļliteratūrai un periodikas arhīvs, mācību grāmatas tehniskajās specialitātēs, metodiskie materiāli, Latvijas Valsts Standarti.

Bibliotēkas darbinieki izmanto 9 Valsts nozīmes bibliotēku elektronisko kopkatalogu. Bibliotēka izmanto Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB), Rīgas Tehniskās universitātes Starpbibliotēku abonementa pakalpojumus (SBA). No 2009. gada LNB SBA literatūras pasūtīšana un izsniegšana ir pieejama elektroniski. Bibliotēkas krājumā pieejamas grāmatas un metodiskie līdzekļi svešvalodās – angļu, vācu un krievu.

Ikgadējās studentu aptaujas uzrāda, ka studiju virziena materiāltehnisko nodrošinājumu studenti vēlētos modernāku un pilnīgāku. To apzinas arī studiju virziena realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls, RTK administrācija un Nozares ekspertu padome. Tāpēc norit nepārtraukta materiālās bāzes papildināšana un atjaunošana.

6. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā.

Sadarbība ar darba devējiem un citām AII

Visciešākā sadarbība studiju programmas „Siltumenerģētika” ietvaros Rīgas Tehniskās koledžas Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedrai ir izveidojusies ar RTU Transporta un

mašīnzinību fakultātes Siltumenerģētisko sistēmu katedru un Latvijas siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģijas inženieru savienību, kuras biedru kopa darbojas katedrā un tādējādi ir pieejama visa jaunākā ar siltumenerģētiku saistītā informācija.

- Notiek cieša sadarbība ar citām izglītības iestādēm un to vadošajiem speciālistiem: ar Rīgas Tehnisko universitāti ir saskaņota studiju kursu programma, lai studiju programma **“Siltumenerģētika un siltumtehnika”** būtu pielāgota tālākizglītības iespējām RTU.
 - pastāv iespējas turpināt studijas RTU profesionālajās programmās „Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija” (Būvniecības fakultāte) un „Siltumenerģētika un siltumtehnika” (Transporta un mašīnzinību fakultāte)
- Šogad 2 mūsu koledžas absolventi studijas turpina RTU.

PIKC RTK Valsts kvalifikācijas eksāmenu komisijas priekšsēdētājs jau ilgu laiku ir Egīls Dzelzītis, kurš ir arī RTU profesors, Dr.hab.Sc.ing., kā arī A/S “Lafipa” un LSGŪTIS prezidents, tāpēc katedras rīcībā ir ļoti laba informācija par šo mācību iestāžu paveikto.

7. Informācija par ārējiem sakariem.

7.2.Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas.

Visciešākā sadarbība studiju programmas „Siltumenerģētika” ietvaros ir izveidojusies ar RTU **“Siltumenerģētika un siltumtehnika”** (Transporta un mašīnzinību fakultāte) būtu pielāgota tālākizglītības iespējām RTU.

pastāv iespējas turpināt studijas RTU profesionālajās programmās „Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija” (Būvniecības fakultāte) un „Siltumenerģētika un siltumtehnika” (Transporta un mašīnzinību fakultāte) un Latvijas siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģijas inženieru savienību, kuras biedru kopa darbojas katedrā un tādējādi ir pieejama visa jaunākā ar siltumenerģētikas saistītā informācija.

8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas:

8.1. ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, atbilstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtrauktības darbība

Profesionālās izglītības kompetences centrā “Rīgas Tehniskā koledža” darbojas iekšējā kvalitātes vadības sistēma, kas atbilst ENQA izstrādāto Eiropas standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (ESG) prasībām. Studiju programmas kvalitāti vērtē studiju programmas administrācija, katedras, kuras īsteno studiju programmu un citas iesaistītās

struktūrvienības, koledžas Padome, profesionālās asociācijas un darba devēji, kā arī studējošo pašpārvalde.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas mehānisma darbība RTK tiek nodrošināta vairākos līmeņos:

1. Studiju daļa veic:

– RTK studiju kursu (turpmāk SK) kontroli, kas ietver SK atbilstību augstākās izglītības programmai, tās saturam

– studējošo anketēšanu koledžas līmenī. Anketēšanas mērķis noskaidrot; studējošo adaptāciju koledžas sistēmā un visu studējošo apmierinātību ar studiju procesu, lekcijām, praktiskām nodarbībām. Anketēšanas rezultāti pieejami Studiju daļā

– telpu un tehniskā aprīkojuma nodrošināšana plūsmas lekcijām (35- 80 vietas)

– studiju procesa grafika izveidi atbilstoši studiju plāniem un esošajai situācijai

2. Katedras līmenis:

-studiju programmas kvalitātes novērtēšanā iesaista studējošos, veicot anketēšanu, kā rezultātā noskaidro studentu viedokli un saņem ieteikumus studiju programmas īstenošanas uzlabošanai un mācībspēku darba pilnveidošanas iespējām.

– RTK saimniecības daļa seko, lai telpu un tehniskais aprīkojums būtu nodrošināts atbilstoši jaunākajiem standartiem, sekmējot katedru attīstību un paaugstinātu studiju programmu īstenošanas kvalitāti.

3. Koledžas un administrācijas līmenī:

– reizi semestrī tiek veikta studiju programmā studējošo aptauja par mācībspēku darba kvalitāti un studijas programmas novērtēšanu. Aptaujas dati tiek apkopoti, un rezultāti apkopotā formā tiek apspriesti katedras sēdē, administrācijas sēdē un Padomes sēdē;

– reizi studiju gadā tiek pārskatītas studiju programmas studiju kursu saturs, metodiskie materiāli, jaunākā mācību literatūra un studiju darbu referātu, prakses atskaišu, kursa darbu metodiskie norādījumi.

Akadēmiskajam personālam iespējams piedalītiesursos un semināros par jaunākajām mācību, pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana darba devēju organizētajos semināros un izstādēs.

Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos; sadarbojas ar citu valstu augstskolām un kompetences centriem, satiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un sociālajiem partneriem, savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, analizējot to rezultātus un veicot korekcijas studiju programmās

II. Studiju programmas raksturojums

1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Siltumenerģētika studiju programmas mērķis ir sagatavot speciālistus enerģētikas un rūpniecības uzņēmumiem ar augsti attīstītu energosaimniecību, kā arī lauksaimniecības ražošanas un pārstrādes uzņēmumiem, valsts un sabiedriskajām organizācijām.

Siltumenerģētika speciālists strādā enerģētikas uzņēmumos, rūpniecības uzņēmumos ar attīstītu energosaimniecību, lauksaimniecības ražošanas un pārstrādes uzņēmumos, valsts un sabiedriskās organizācijās. Darbība saistīta ar siltumenerģētiskiem iekārtam ieskaitot apkalpošanu un montāžu. Vada un pārrauga citu speciālistu darbu, plāno un organizē to. Nepieciešamības gadījumā izstrādā vienkāršu elektroietaišu projektus.

2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programma vērsta uz to, lai nodrošinātu absolventu profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās šādas profesionālās kompetences:

1. Spēja sazināties valsts valodā un vismaz divās svešvalodās
2. Spēja organizēt siltumiekārtu, apkures un siltuma tīklu apskates
3. Spēja apkalpot modernos darba mehānismus, ierīces un mēriekārtas
4. Spēja organizēt un vadīt padoto personālu ātrai un operatīvai atslēgumu un avāriju novēršanai augstā kvalitātē
5. Spēja noformēt visu nepieciešamo dokumentāciju periodisko ekspluatācijas, tekošā un kapitālā remonta izpildei
6. Spēja organizēt patērētāju siltumiekārtu apsekošanu, pārbaudes un jaunu siltuma jaudu pieslēgšanu, ievērojot tehniskos normatīvus un patērētāja prasības
7. Spēja ievērot iekārtu izgatavotāju instrukcijas, nodrošinot siltumietaišu pareizu un kvalitatīvu uzstādīšanu, regulēšanu un ekspluatāciju
8. Spēja organizēt un vadīt siltumapgādes tekošo un kapitālos remontus
9. Spēja remontu darbos izmantot tehnoloģiskās kartes un nepieciešamības gadījumā tās papildināt
10. Spēja izpildīt apskates siltumapgādes profilaktiskās pārbaudes un mērījumus, kā arī vajadzības gadījumā nekavējoties novērst bojājumus vai arī ziņot operatīvajam personālam par nepieciešamajiem atslēgumiem
11. Spēja pārbaudīt siltumavotu shēmas pēc dotiem zīmējumiem
12. Spēja sastādīt pārbaužu tehnisko dokumentāciju
13. Spēja organizēt iekārtu un režīmu tehnisko parametru mērījumus

14. Spēja organizēt un vadīt rūpnieciskās ražošanas un komunālās saimniecības objektu
15. Spēja organizēt un vadīt daudzdzīvokļu un individuālo māju siltumapgādes montāžu
16. Spēja izvēlēties atbilstošo projektu dokumentāciju
17. Spēja izstrādāt siltumapgādes projektus
18. Spēja izstrādāt nepieciešamo materiālu un iekārtu specifikācijas
19. Spēja sastādīt lokālās un koptāmes
20. Spēja saskaņot projektu dokumentāciju ar ieinteresētajām organizācijām
21. Spēja pārbaudīt aplēšu atbilstību projekta uzdevumam
22. Spēja izmantot datorprojektēšanu, apstrādi, izdrukas darbu ar disketēm un darbu internetā

3. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).

Studijuursos izvēlamies un izmantojam tādas mācību metodes un formas, kas saistītu iepriekšējos studijuursos iegūtās zināšanas un prasmes ar no jauna apgūstamajām. Tā kā studentu zināšanu, prasmju un uztveres līmeņi ir atšķirīgi, tad lietojam dažādas mācību metodes, kuru piemērotību pārbaudām pēc noteiktu tēmu apguves, atbilstoši studiju kursu programmām. Izmantojam interaktīvās studiju metodes, kurās mācību spēks formulē mērķi, iesaka informācijas avotus, piedāvā informācijas apstrādes veidus. Studenti šo informāciju var apstrādāt ar saviem paņēmieniem un savā tempā. Iespēju robežās izmantojam audiovizuālu materiāla izklāstu. Atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām tēmām), kuri pēc tam tiek aizstāvēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai. Uzlabojumu šajā jomā ir atzīmējusi arī Valsts kvalifikācijas eksāmenu komisija.

Kursa projekts (darbus) ir paredzēts izstrādāt tādos nozaresursos, kā *Tehniskā termodinamika un siltumapmaiņa, Siltumapgādes, Kurināmis, kurtuves un katli, un Uzņēmējdarbības ekonomika..* Kursa projektu (darbu) izstrādāšanas mērķis ir nostiprināt teorētiskās zināšanas, apgūt pētnieciska un eksperimentāla rakstura radoša darba pamatiemaņas, kā arī novērtēt studentu zināšanas un prasmi attiecīgajā mācību kursā. Kursa projektā (darbā) jārisina konkrēta problēma un to vada mācību kursa pasniedzējs. Kursa projekta (darba) tēmu un uzdevumu students saņem no kursa pasniedzēja. Protams, nav izslēgta iespēja tēmu, atbilstoši kursa saturam, izvēlēties studentam, saskaņojot to ar mācību spēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos. Students kursa projektu aizstāv publiski un to novērtē pēc 10 ballu sistēmas.

Studentiem ir nepieciešams teorētiskās zināšanas nostiprināt un pierādīt praktiskajā darbībā. Tādēļ programmā ir iekļautas 2 prakses LR uzņēmumos:

Ražošanas – tehnoloģiskā prakse 5 KP (5 nedēļas) 4. semestrī:

Kvalifikācijas prakse 11 KP (11 nedēļas) 5. semestrī.

Ražošanas – tehnoloģiskā un kvalifikācijas prakses tiek organizētas nozares uzņēmumos (SIA „Rīgas Siltums”, A/S “Latvija gāze”, Latvenergo, LEC, RECK u.c.). Praksi vada koledžas pasniedzējs, kas kontrolē prakses gaitu un kopā ar paredzamo kvalifikācijas darba vadītāju izstrādā prakses uzdevumus, sniedz konsultācijas. Tādējādi jau prakšu laikā faktiski sākas kvalifikācijas darba izstrāde. Darba vietā studentam ir prakses vadītājs no uzņēmuma speciālistu vidus. Prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsaukumi no darba vietas un individuālā uzdevuma atskaiti. Prakses programmas izpildi vērtē prakses vadītājs no koledžas, ņemot vērā vadītāja no darba vietas un paredzamā kvalifikācijas darba vadītāja atsaukumi. Tās vērtē ar ieskaiti bez atzīmes.

Studiju programmas noslēgumā, pilna laika studenti 5. semestrī un nepilna laika studenti 6.semestrī. Izstrādā un aizstāv **kvalifikācijas darbu** atbilstoši instrukcijai “Noteikumi par kvalifikācijas darbu izstrādāšanu”, kas izstrādāta 2008.gadā, papildināta 2011. gadā un ir pieejama RTK mājas lapā (www.rtk.lv). Darba tēmu studentam ir iespēja izvēlēties pašam.

Kvalifikācijas darba izstrādes secība ir:

- uzdevuma formulēšana;
- problēmas analīze un iespējamo risinājumu izvēle;
- uzdevuma praktiskā realizācija, izmantojot efektīvas risinājuma tehnoloģijas;
- iegūto rezultātu novērtēšana.

Kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana parāda studenta teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu atbilstību kvalifikācijas prasībām.

Studiju programmas īstenošanas gaitā studējošiem ir nodrošināta individuāla pieeja:

- Atbilstoši studentu vēlmēm, piedāvājam iespēju patstāvīgi sagatavot referātus par viņiem aktuālām (ar viņu darbu un konkrēto studiju kursu saistītām tēmām), kas pēc tam tiek aizstāvēti semināru nodarbību laikā. Tādējādi studenti gan patstāvīgi mācās iegūt viņiem interesējošu informāciju, gan arī iegūst iemaņas kvalifikācijas darba aizstāvēšanai.

- Studentam ir iespēja izvēlēties kursa darba tematu, atbilstoši studiju kursa saturam, saskaņojot to ar mācībspēku. Šī iespēja ir aktuāla tāpēc, ka daudzi studenti apvieno studijas ar darbu LR vadošajos uzņēmumos.

- Prakses laikā students izstrādā individuālo uzdevumu, praksi beidzot iesniedz vadītājam prakses dienasgrāmatu, prakses vadītāja atsaukumi no darba vietas un individuālā uzdevuma atskaiti.

Protams, gan kursa darbu, gan prakšu pārskatu, gan kvalifikācijas darbu izstrādi studenti veic individuāli, konsultējoties ar mācībspēku.

Arī šo darbu aizstāvēšana ir individuāla, un tādējādi tiek nodrošināta gan individuāla pieeja studentam, gan arī atgriezeniskā saite.

Prakšu kopīgais mērķis ir nostiprināt un papildināt studijuursos iegūtās zināšanas un prasmes, kā arī sagatavoties kvalifikācijas darba kvalitatīvai izstrādei. Prakšu mērķi un uzdevumi ir šādi:

1. Ražošanas- tehnoloģiskā prakse.

Mērķi:

- gūt praktiskās zināšanas un iemaņas izvēlētajā profesijā;
- orientējoši izvēlēties kvalifikācijas darba tēmu un vadītāju.

Uzdevumi:

- iepazīt uzņēmuma siltumsaimniecības struktūru;
- iepazīt siltumenerģētika darba tehnoloģiskos procesus un tā organizāciju darba vietā;
- iepazīt siltumenerģētika uzbūvi, to darbības principus un ekspluatācijas organizāciju;
- orientējoši izvēlēties kvalifikācijas darba tēmu un vadītāju;
- savākt prakses pārskatam nepieciešamos materiālus un izstrādāt pārskatu.

2. Kvalifikācijas prakse.

Mērķi:

- papildināt praktiskās zināšanas un iemaņas izvēlētajā specialitātē;
- konkretizēt kvalifikācijas darba tēmu un, konsultējoties ar tā vadītāju, izstrādāt kvalifikācijas darba uzdevumu;
- iepazīt nākamo varbūtīgo darba vietu pēc koledžas absolvēšanas.

Uzdevumi:

- iepazīt uzņēmuma siltumsaimniecībā risināmās problēmas;
- konkretizēt kvalifikācijas darba tēmu;
- noskaidrot kvalifikācijas darbā risināmos jautājumus;
- veikt praktisku darbu, atbilstoši uzņēmuma darbības profilam;
- aprakstīt praksē veikto darbu tehnoloģiju;
- atrisināt kvalifikācijas darba uzdevuma jautājumus, atbilstoši vadītāja

norādījumiem.

2. Kvalifikācijas prakse.

Mērķi:

- papildināt praktiskās zināšanas un iemaņas izvēlētajā specialitātē;
- konkretizēt kvalifikācijas darba tēmu un, konsultējoties ar tā vadītāju, izstrādāt kvalifikācijas darba uzdevumu;
- iepazīt nākamo varbūtīgo darba vietu pēc koledžas absolvēšanas.

Uzdevumi:

- iepazīt uzņēmuma siltumsaimniecībā risināmās problēmas;
- konkretizēt kvalifikācijas darba tēmu;
- noskaidrot kvalifikācijas darbā risināmos jautājumus;
- veikt praktisku darbu, atbilstoši uzņēmuma darbības profilam;
- aprakstīt praksē veikto darbu tehnoloģiju;
- atrisināt kvalifikācijas darba uzdevuma jautājumus, atbilstoši vadītāja

norādījumiem.

Ražošanas – tehnoloģiskā un kvalifikācijas prakses tiek organizētas vadošajos nozares uzņēmumos (SIA „Rīgas Siltums”, A/S “Latvija gāze” AS „Latvenergo”, A/S LAFIPA, SIA „GREIN”, kā arī reģionālos siltumtīklu uzņēmumus u.c.), kā arī citu valstu uzņēmumos „Erasmus” programmas ietvaros. Viss studiju programmas saturs ir orientēts uz šo konkrēto darba devēju vajadzībām. Tādējādi teorētiskā daļa saturiski atbilst praktiskajām vajadzībām.

Visām studiju programmas grupām ir sava e-mail adrese, kurā mācību spēki ievieto nepieciešamos materiālus studiju kursa apgūšanai. Analogiski studentiem ir iespēja savus darbus sūtīt uz mācību spēka E-mail adresi, saņemt piezīmes, konsultācijas. Šo komunikācijas veidu studenti izmanto ar katru gadu aizvien plašāk, it īpaši kursa un kvalifikācijas darbu izstrādes gaitā.

Tā pat studentiem ir pieejama datu bāze **EBSCO**.

4. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).

Izstrādātas prasības 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmai katra studiju kursa sekmīgai apguvei, vērtēšanas sistēma un vērtēšanas kritēriji. Vērtēšanas paņēmieni ir dažādi, atkarīgi no studiju kursu satura un mērķiem. Vērtēšanas kritēriji redzami studiju kursu programmās. Kā vienojošo varam atzīmēt B. Blūma taksonomijas sistēmu mācību sasniegumu

novērtēšanā:

1. Zināšanas – atcerēties, pazīt, definēt,
2. Izpratne – izskaidrot, atklāt sakarības,
3. Lietošana – vispārināt, organizēt,
4. Analīze – salīdzināt, pretstatīt, klasificēt,
5. Sintēze – izveidot, konstruēt, formulēt,
6. Izvērtēt – spriest, argumentēt, secināt.

Studiju sākumā, studējošos informē par to, kā tiks vērtētas viņu zināšanas un prasmes katrā studiju kursā. Iegūtā informācija stimulē studentus studēt, ļauj novērtēt sevi un ļauj mācībspēkiem izvērtēt studiju procesu grupā.

Veidojot studiju kursu programmas, to obligāta sastāvdaļa ir skaidri formulēti kursa mērķi, uzdevumi un vērtēšanas kritēriji. Tādējādi, sākot studiju kursa apguvi studentiem zināms gan kursa saturs, gan sagaidāmās prasības studiju kursā sekmīgai apguvei, gan arī vērtēšanas kritēriji. Minētais ļoti atvieglo gan mācībspēku, gan studentu turpmāko sadarbību, gan arī novērš problēmsituāciju rašanās iespējas. Kurša un kvalifikācijas darbos ir iespējami dažādi risinājuma varianti, kurus vēlams salīdzināt. Tādējādi praktiski attīstām arī problēmrisināšanas prasmes.

Lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā un studēšanas motivācijas paaugstināšanu ik semestri ir paredzēti mācībspēku konsultāciju laiki, kuri atrodami www.rtk.lv. Regulāru studiju kursu apguvi stimulē programmās paredzēto kolokviju, semināru nokārtošana un praktisko darbu izstrāde un aizstāvēšana.

5. Informācija par studējošajiem.

5.1. studējošo skaits

Studējošo skaits studiju programmā „Siltumenerģētika” A-S - (1,2,3 kurss) grupās un studentu skaita izmaiņas programmā ir parādītas sekojošā tabulā:

Grupa	Studentu skaits			
	Māc. gada sākumā	Eksmatriku- lēti.	Māc. gada beigās.	Piezīmes
A-S-1	nebūt klāt			
A-S-2	13		13	
A-S-3	14		14	
Kopā:	27		27	

5.2. absolventu (ja tādi ir) skaits.

Kvalifikācijas darbus aizstāvēja 14 pilna laika studiju programmas studenti ar šādiem rezultātiem:

10 (izcili)	2 studenti	14,29 %
9 (teicami)	7 studenti	50,00 %
8 (ļoti labi)	2 studenti	14,29 %
7 (labi)	3 students	21,42 %

Vidējā atzīme: 8,71 balles

Kvalifikācijas darbu vadītāju atsauksmes un recenzentu recenzijas objektīvi atspoguļoja kvalifikācijas darbu kvalitāti. Studentu kopējā sagatavotība bija ļoti labā līmenī, kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas organizācija laba, un VKEK strādāja bez aizkavējumiem. Kvalifikācijas darbu tēmas saistītas ar reāliem, dažādiem konkrētiem objektiem un to saturs izvēlēts atbilstoši tehnikas attīstības līmenim.

Aizstāvot savus kvalifikācijas darbus, studenti pierādīja, ka viņiem ir labas teorētiskās zināšanas un praktiskā darba pieredze. Vairākumam kvalifikācijas darbu ir praktiski rezultāti.

Diplomdarbu tematika ir dažāda: gan dzīvojamo māju siltināšana un siltumapgāde, gan ražošanas siltuma avotu optimizācija.

Diplomi noformēti atbilstoši standartiem, rasējumi veikti AUTOCAD sistēmā.

Speciālistu sagatavošanas kvalitātes uzlabošanai VKEK iesaka:

VKEK komisijas atsauksmē atzīmēts, ka:

6. Uzlabojusies kvalifikācijas darbu prezentācija, un atbildes uz recenzentu jautājumiem, tāpēc arī turpmāk atbalstāma konsultanta datortehnikas izmantošanā un darbu prezentāciju sagatavošanā nodrošināšanā;
7. Prezentācija but vēlams veidot uz gaišu fonā.
8. Studentu kvalifikācijas darbu tēmas bija izvēlētas atbilstoši mūsdienu dzīves prasībām.
9. Kvalifikācijas darbos vairāk jāizmanto, ka jaunākie sasniegumi zinātnē un tehnikā
10. Labākos kvalifikācijas darbus izmantot kā paraugus turpmāko kvalifikācijas darbu izstrādāšanas procesā.

7. Studējošo aptaujas un to analīze

2018. gada aprīlī notika Siltumenerģētika studiju programmas 2. kursa studentu aptauja, kurā 14 studenti atbildēja uz 12 jautājumiem.

1. Kādi Jūsprāt ir studiju programmas galvenie uzdevumi (atbildes sanumurējiet svarīguma secībā):

1 – apmācīt izvēlētajā profesijā;	1,5
2 – paaugstināt vispārējās izglītības līmeni;	3,4
3 – attīstīt spējas patstāvīgi mācīties un strādāt;	2,6
4 – attīstīt prasmi strādāt darba grupā, kā arī vadīt.	2,5

Secinājums: par galvenajiem uzdevumiem studenti uzskata apmācīt izvēlētajā profesijā. Svarīguma secība saglabājas tāda pati, kā daudzus gadus iepriekš.

2. Kuru studiju kursu apguve Jums sagādāja grūtības, kāpēc?

2 - atbildēs minēta organizāciju psiholoģija, 4 – ekonomika, 1 - elektrotehnikas pamati

3. Kuru studiju kursu apguve Jums padevās visvieglāk, kāpēc?

Minēti specialitātes studiju kursi, kuri izraisījuši interesi, bet īpaši akcentēts nav neviena.

4. Vai Jūs apmierina nodarbību saraksts, ja – „nē” kādi būtu priekšlikumi tā uzlabošanai?

100 % - apmierina, 0 % - nē.

5. Vai Jūs izmantojāt speciālo literatūru un internetu studiju kursu apguvei?

95 % - bieži,

5,0 % - izmantoja,

0% - reti.

Secinājums: 100 % studentu aktīvi izmantoja papildus materiālus studiju procesā.

6. Ko jūs gribētu mainīt koledžā?

33% studentu vēlētos modernāku laboratoriju aprīkojumu.

7. Vai viedoklis par Jūsu apgūto specialitāti atšķiras no tā, kāds bija uzsākot studijas?

0,0- % studentu uzskata, ka nedaudz atšķiras,

100- % - neatšķiras.

8. Pirms studijām, Jūs jau bijāt strādājis šajā specialitātē?

Jā – 100%,

Nē – 0 %.

9. Ja Jums būtu iespējams vēlreiz izvēlēties specialitāti, vai Jūs izvēlētos

siltumenerģētikas speciālista :

Jā – 100 %,

Nē – 0 %.

10. Jūsaprāt, Jūsu specialitāte ir populāra?

Jā – 100 %,

Nē - 0.0 %

11. Jūsapeāt, Jūsu specialitāte ir grūti apgūstama un sarežģīta?

Sarežģīta – 100 %,

Nav sarežģīta – 0 %.

Secinājumi: gribētu teikt, ka studiju laikā studenti nav sastapušies ar nepārvaramām grūtībām.

12. Kuri jautājumi aptaujas anketā būtu lieki, maināmi. Ar kādiem jautājumiem, jūsaprāt anketa būtu papildināma?

Anketas saturs pilnībā apmierina 100 % aptaujāto un būtiski priekšlikumi nav izteikti.

Kopumā uzskatu, ka studenti ar studiju norisi ir apmierināti.

8. Absolventu (ja tādi ir) aptaujas un to analīze

Tika veikta aptauja studiju absolventu vidū, kurā absolventiem bija jādod atbildes uz 14 jautājumiem. Aptaujāti tika 14 studiju absolventi. Aptaujas rezultāti apkopoti sekojošā tabulā.

1. Cik lielā mērā Jūs apmierina studiju programmas saturs?
<ul style="list-style-type: none">• Piedāvāto studiju kursu saraksts
Apmierina – 100 % Daļēji apmierina – 0,0 %
<ul style="list-style-type: none">• Nodarbību skaits kursu apguvei
Apmierina – 100% Daļēji apmierina – 0,00 %
<ul style="list-style-type: none">• Studiju kursu secība
Apmierina – 100 % Daļēji apmierina – 0 %
<ul style="list-style-type: none">• Prakšu ilgums
Apmierina – 100% Daļēji apmierina – 0,00 %
<ul style="list-style-type: none">• Prakšu realizācijas periodi
Apmierina – 100 % Daļēji apmierina – 0 ,00 %
2. Kuri studiju kursi, pēc Jūsu domām, bija vērtīgākie?
Minēti gandrīz visi nozares studiju kursi.
3.. Kuri studiju kursi, pēc Jūsu domām, bija lieki?
Tādi netika minēti
4. Kuri mācību spēki Jums <u>loti</u> patika?
Atkārtoti minēti: <ul style="list-style-type: none">• Āgris Bērziņš• Arnis Križus
5. Kuri mācību spēki Jums <u>loti</u> nepatika?
Netika minēti
6. Vai Jūs izmantojāt speciālo literatūru un internetu studiju kursu apguvei?
Bieži izmantoju – 92,82 %, Izmantoju – 7,12 %,

Reti – 0.0 %
7. Cik lielā mērā Jūs apmierina sekojošais koledžas dzīvē?
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu profesionālā sagatavotība
Apmierina – 92,82 % Daļēji apmierina – 7,12 %
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu objektivitāte (taisnīgums)
Apmierina – 100 % Daļēji apmierina – 0%
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu attieksme pret Jums
Apmierina – 100% Daļēji apmierina – 0 %
<ul style="list-style-type: none"> • Nodarbību organizācija
Apmierina – 79 % Daļēji apmierina – 31 %
<ul style="list-style-type: none"> • Attiecības studentu vidū grupā
Apmierina – 100 % Daļēji apmierina – 0.0 %
<ul style="list-style-type: none"> • Prasības, kuras koledža izvirza Jums
Apmierina – 92,82 % Daļēji apmierina – 7,12 %
8. Ko Jūs gribētu mainīt savā koledžā?
Atkārtoti minēts –laboratoriju modernizāciju., īpaši kafejnīcas darba uzlabošana
9. Vai Jums šķiet, ka koledžas sniegtā izglītība ir palīdzējusi profesionālajā izaugsme?
Ir palīdzējusi – 100%,
10. Vai viedoklis par Jūsu apgūto specialitāti atšķiras no tā, kāds bija uzsākot studijas?
Atšķiras – 7,12 %, Neatšķiras – 92,82 %
11. Pirms studijām, Jūs jau bijāt strādājis šajā specialitātē?
Jā – 85,68%, Nē – 14,32 %
12. Patlaban Jūs strādājat specialitātē?
Jā – 100 % Nē – 0 %
13. Ja Jums būtu iespējams vēlreiz izvēlēties specialitāti, Jūs atkal izvēlētos

<i>Siltumenerģētika?</i>
Jā – 100%,
14. Kā būtu vēlams mainīt anketas jautājumus?
Būtisku ierosinājumu nav.

Jau daudzus gadus absolventi vēlētos labāku auditoriju un laboratoriju tehnisko stāvokli.

Kopumā ņemot redzams, ka ar studijām koledžā Siltumenerģētika absolventi ir bijuši ļoti apmierināti. Ļoti priecē tas, ka 100 % no absolventu skaita strādā specialitātē. Tātad studiju programma tiešām ir orientēta uz darba devēju vajadzībām.

9. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Ļoti daudzi studenti apvieno studijas RTK ar darbu LR pirmrindas uzņēmumos. Tas paver iespējas, patstāvīga darba ietvaros, iegūt gan informāciju par jaunākajām izmantojamām tehnoloģijām un normatīvo dokumentāciju šo uzņēmumu ietvaros (referāti), gan arī mazgabarīta uzskates līdzekļus (montāžas paņēmieni), kurus citādā veidā, finansiālu apsvērumu dēļ, iegūt praktiski nebūtu iespējams.

Studenti aktīvi darbojas profesionālās orientācijas dienās RTK, popularizējot gan RTK kopumā, gan īpaši Siltumenerģētika specialitāti interesentu vidū.

Studiju virziena un programmas raksturojums un pašnovērtējums apstiprināts

Rīgas Tehniskās koledžas Autotransporta un ražošanas tehnoloģiju katedras sēdē **.09.2019., protokols Nr.**